

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение РД
«Колледж народных промыслов и туризма»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №
от 29 сентября 2022 года

Утверждено
Приказ директора
ГБПОУ РД «КНПиТ»
№84-у
от 05 сентября 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития))

по профессии

12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ»

Дербент, 2022г.

Рабочая программа воспитания по профессии 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ» для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом: Основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РД «Колледж народных промыслов и туризма», составленной на основе ФГОС СПО профессии 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **12565** Исполнитель художественно-оформительских работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 668);

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599

Организация – разработчик :
ГБПОУ РД «Колледж народных промыслов и туризма»

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по профессии 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ» для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)

Рабочая программа воспитания по профессии 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ» для специальной группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначена для организации воспитательной работы в специальной группе для профессиональной подготовки рабочих по профессии 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ» выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VII вида (для детей с умственной отсталостью) с учетом их особенностей, психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную и профессиональную адаптацию.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной деятельности по основным направлениям:

- 1) профессионально-ориентированное воспитание и социально-адаптационное развитие личности;
- 2) гражданско-патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- 4) физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровьесберегающие технологии;
- 5) экологическое воспитание;
- 6) медицентр;
- 7) взаимодействие участников образовательного процесса.

В рабочей программе указана цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	10
1.1. Область применения рабочей программы	10
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	10
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	11
1.4. Ожидаемые результаты	18
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	19
2.1. Основные направления воспитательной деятельности	19
2.2. Содержание рабочей программы воспитания	19
2.2.1. Модуль «Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности»	19
2.2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	22
2.2.3. Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»	24
2.2.4. Модуль «Физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровьесберегающие технологии»	26
2.2.5. Модуль «Экологическое воспитание»	28
2.2.6. Модуль «Медиацентр»	29
2.2.7. Модуль «Взаимодействие участников образовательного процесса»	30
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	34
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	34
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	35
2.3.3. Методы воспитательной работы	35
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	36
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	37
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	37
3.2. Особенности реализации рабочей программы	37
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	38
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	41
5.1. Печатные издания	41
5.2. Электронные издания (электронные ресурсы)	42
Приложение 1. Критерии и показатели освоения общих компетенций обучающихся специальной (коррекционной) группы	42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания по профессии 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ» для специальной(коррекционной) группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах инвалидов; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р. - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N1642 (ред. от 31.12.2020 г.) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (с изм. и доп. вступившими в силу 08.01.2021г.); - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 (ред. от 23.12.2020 г.); - Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания (письмо Минобрнауки РФ от 18 марта 2014 г. № 06- 281); - Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн); - Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015г. № 1309); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 668) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2021 № 413); - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 <p style="text-align: center;">Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 668 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ" (с изменениями и дополнениями)</p>
	- Устав ГБПОУ РД «Колледж народных промыслов и туризма».

Основные разработчики Программы	Заместитель директора по НМР Османова Н.Т., зав.отделением « Велиева Э.А.
Цель Программы	Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как социально адаптированного субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающегося, в том числе их социального и эмоционального благополучия; - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; - формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных и воспитательных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками); - создание специальных условий для получения образования и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; - обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм получения образования и воспитания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; - формирование социокультурной, образовательной и воспитательной среды с учетом общих и специфических образовательных и воспитательных потребностей групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Сроки реализации	4 месяца
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение мотивации обучающегося к профессиональной и социально адаптационной деятельности; - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.
Механизм реализации и контроля Программы	Механизм реализации программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий. Функции управления и контроля осуществляют директор, заместители директора, руководители методических комиссий, социальные партнеры.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация воспитательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации, федеральными и региональными документами о воспитании. Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического и студенческого коллективов, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы студентов.

Охват обучающихся воспитательной деятельностью составляет более 500 студентов, в состав которых входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся из категории лиц с инвалидностью и ОВЗ. Данные обстоятельства обязывают организовывать воспитательный процесс в учебных корпусах, а также активно включать в процесс социализации детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья в программы профессионального, патриотического и духовно- нравственного воспитания через совместные проекты: «Разговор о важном», «Город мастеров», «Профессиональное образование без границ», «Краски жизни», «Служу Отечеству», «Открываем таланты», «Мой выбор» и др. В данной деятельности важнейшим аспектом работы выступает взаимодействие всех участников воспитательного процесса в колледже, в том числе психолого-педагогическое сопровождение, студенческое самоуправление, взаимодействие с законными представителями, социальными партнерами. В колледже создана Доступная среда, позволяющая легче адаптироваться студентам с особенностями здоровья.

Профессиональное воспитание и развитие личности стоят во главе воспитательного процесса в колледже. Воспитанию профессионалов, с критическим мышлением, умеющих ориентироваться на рынке труда, способствуют такие традиционные направления деятельности как студенческая конференция «Моя профессия», мастер-классы по профессиям, экскурсии на профильные предприятия, встречи с работодателями, участие в профессиональных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, а также постоянно действующая в колледже служба содействия трудоустройству выпускников. Реализация проекта «Город мастеров», конкурсы профессионального портфолио, «Лучший студент года» являются мотивацией к профессиональному развитию студентов.

В колледже осуществляется обучение по очной форме, реализуются программы подготовки специалистов, подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а также программы профессионального обучения. Основной профиль реализуемых профессий/специальностей: народные промыслы, технологии легкой промышленности, сервис и туризм.

Важнейшим направлением является духовно-нравственное и эстетическое воспитание студентов. Участие в творческих фестивалях и конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, экскурсии в музеи, совместная реализация мероприятий проектов «Дороги Памяти», «Открываем таланты», «Кибервызов», «Мы ВКонтакте», «Социальная активность» позволяют не только раскрыть творческую индивидуальность студентов, способствуют их личностному развитию, но и являются профилактикой асоциального поведения и противоправных поступков.

Формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни способствует развитие направления «Физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровьесберегающие технологии». В колледже проводится ежегодная Спартакиада по семи видам спорта, Дни здоровья, лектории, спортивные праздники, кружки и секции. Традиционными являются такие акции, как «Один день без сигарет», «Здоровье – твоё богатство». Систематические медицинские осмотры и диспансеризация совместно с медицинскими учреждениями являются системной заботой о здоровье обучающихся.

Организация коллективных дел и совместных проектов в колледже опирается на систему наставничества, развитие студенческого самоуправления, направлена на профессионально-ориентированное воспитание и развитие, гражданско-патриотическое

воспитание, духовно-нравственное и экологическое воспитание, воспитание с помощью IT-технологий, физкультурно-оздоровительную деятельность и здоровьесберегающие технологии. Досуговая занятость студентов осуществляется через организацию кружковой работы. В колледже развивается молодежная волонтерская деятельность, работают волонтерские отряды.

Профессиональному, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию способствуют традиционные значимые мероприятия, проводимые на базе колледжа.

Структура управления воспитательным процессом строится на стратегическом и тактическом управлении, под руководством директора, заместителя директора по УВР, совместно со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания по профессии 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ» для специальной (коррекционной) группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является частью АОП профессиональной подготовки по профессии 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ» с разработанной в соответствии с профессиональным стандартом 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ» на основе Основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РД «Колледж народных промыслов и туризма», составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайн(по отраслям)». В рамках обучения по данной профессии будущий выпускник получает квалификацию «ОКПР 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ, 3 разряда».

Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ» составляют:

1. Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959).
2. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Конституция Российской Федерации.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов;
5. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 (ред. от 31.12.2020 г.) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (с изм. и доп. вступившими в силу 08.01.2021г.);
8. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020 г.).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599

12. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 (ред. от 23.12.2020 г.);

13. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания (письмо Минобрнауки РФ от 18 марта 2014 г. № 06- 281);

14. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн);

15. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309);

16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2021 № 413);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599

17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 668)

18. Устав ГБПОУ РД «Колледж народных промыслов и туризма».

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания для обучающихся специальной (коррекционной) группы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Стратегические ориентиры воспитания в современном мире сформулированы президентом страны В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Исходя из вышесказанного сформулированы цель и задачи реализации рабочей программы воспитания для обучающихся специальной (коррекционной) группы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации рабочей программы воспитания для обучающихся специальной (коррекционной) группы с умственной отсталостью:

создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как социально адаптированного субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры,

межличностного взаимодействия, здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Задачи реализации рабочей программы воспитания:

А) задачи, соотнесенные с основными направлениями воспитательной деятельности:

№	Направление работы	Задачи
1.	Профессионально - ориентированное воспитание и развитие личности	1) формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций и личностных результатов; 2) формирование мышления обучающихся, способствующего продуктивному освоению профессии, молодежному предпринимательству развитию карьеры; 3) развитие системы наставничества, дуального обучения, социального партнерства; 4) развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; 5) развитие познавательной и учебной деятельности, б) трудовое воспитание, развитие трудолюбия.
2.	Гражданско - патриотическое воспитание	1) формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 3) формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции
3.	Духовно- нравственное и эстетическое воспитание	1) развитие толерантности, культуры межнациональных отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры; 3) развитие кроскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим; 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения,

		эстетического отношения к окружающему миру
4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровьесберегающие технологии	1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности
5.	Экологическое воспитание	1) формирование у обучающегося экологической культуры; 2) развитие экологического мышления
6.	Медиацентр	1) развитие коммуникативной культуры; 2) поддержка творческой самореализации студентов; 3) освещение ключевых событий колледжа
7.	Взаимодействие участников образовательного процесса	1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений; 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 3) психолого-педагогическое сопровождение; 4) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 5) управление взаимодействием педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров

Б) развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося при реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе в сфере освоения общих предметных компетенций для применения их на практике:

№	Направление работы	Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС ООУО ¹	Развитие профессионально значимых качеств личности
1.	Профессионально - ориентированное воспитание и развитие личности	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость; профессиональная, гражданская и социальная ответственность
		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), настойчивость, умение преодолевать трудности;
		ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в	стрессоустойчивость, умение четко и

¹ ФГОС ООУО п.4.

		нестандартных ситуациях.	ответственно выполнять работы в соответствии с поставленной задачей; способность к реализации отделочных проектов
		ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационная грамотность
		ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	эмоциональная грамотность, психологическая
		ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	устойчивость, кроскультурные навыки общения и межкультурное взаимодействие; умение работать в команде и наличие лидерских качеств

В) развитие личностных характеристик обучающегося при реализации требований ФГОС ООУО, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения²:

Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС ООУО	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС ООУО³	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
1. Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> • овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, • сформированность мотивации к обучению и 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование трудовых умений, • формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия,

²ФГОС ООУО п.4.2.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью п. 4.

Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС ООУО	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС ООУО ³	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	познанию.	развивающемся мире; • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	• приобретение навыков • самостоятельной работы и работы в коллективе, • воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи
2.Гражданско - патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> •Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); •Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; •Осознанный выбор профессии и возможностей реализации 	<ul style="list-style-type: none"> •любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; •осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества 	<ul style="list-style-type: none"> •опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; •опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт

Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС ООУО	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС ООУО ³	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	<p>собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни 		
3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; · Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; · Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, 	<ul style="list-style-type: none"> · мотивированный на творчество и инновационную деятельность; · уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать 	<ul style="list-style-type: none"> · опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения; · опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице

Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС ООУО	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС ООУО ³	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	спорта, общественных отношений;		
4.Физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровье сберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> ·Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ·Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; 	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
5.Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ·Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности 	осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни	опыт природоохранных дел
6.Медиа-центр	<ul style="list-style-type: none"> ·Развитая коммуникативная культура ·Творческая самореализация студентов в направлении Медиа 	<ul style="list-style-type: none"> ·осознающий себя личностью с коммуникативным и навыками; ·осознанная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ·опыт коммуникативного общения; ·опыт работы с современными Медиа
7.Взаимодействие участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ·Студенческое самоуправление ·Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде ·Работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ·осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, 	<ul style="list-style-type: none"> ·опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС ООУО	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС ООУО ³	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
	(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся · Взаимодействие педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров	осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;	· опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; · опыт взаимодействия с социальными партнерами

1.3. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации данной рабочей программы воспитания относятся:

Общие:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; *(подтверждается количеством проведенных воспитательных мероприятий, количеством кружков, секций)*

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; *(подтверждается количеством обучающихся по профессии, участвовавших в воспитательных мероприятиях, занимающихся в кружках, секциях)*

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. *(подтверждается количеством обучающихся, состоящих на учете/контроле)*

Личностные:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы ПО; *(подтверждается количеством выпускников по профессии, получивших диплом ПО от общего количества выпускников по профессии – есть ли те, кто отчислился с выпускного курса и не завершил освоение программы)*

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, *(подтверждается количеством трудоустроившихся выпускников)*

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. *(подтверждается количеством выпускников, поступивших для продолжения образования)*

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

Ценностными основами воспитательной деятельности служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- 1) профессионально-ориентированное воспитание и социально-адаптационное развитие личности;
- 2) гражданско-патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- 4) физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровьесберегающие технологии;
- 5) экологическое воспитание;
- 6) медицентр;
- 7) взаимодействие участников образовательного процесса.

2.2. Содержание рабочей программы воспитания с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Модуль «Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности»

Цель: трудовое воспитание личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, достижение личностных результатов при освоении образовательной программы, формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности;

Задачи:

- 1) формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций и личностных результатов (с учетом ФГОС ООУО);
- 2) развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;
- 3) развитие познавательной и учебной деятельности, приобщение обучающегося к знанию, развитию мировоззрения, формирование и развитие социально значимых мотивов познавательной и учебной деятельности;
- 4) трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание:

Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций и личностных результатов (с учетом ФГОС ООУО)	<ul style="list-style-type: none">• реализация мероприятий проекта «Профессиональное образование без границ» (инклюзия)• формирование наставнических групп: «педагог-студент», «студент-студент», «работодатель-студент», «работодатель-выпускник»;• классные часы по знакомству с локальными нормативными актами колледжа, с обсуждением вопросов о результатах обучения;• формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший студент по профессии»• конкурс портфолио,• индивидуальная работа куратора учебной группы с обучающимися,• конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией» среди групп первокурсников;• участие студентов в подготовке и проведении Дней открытых дверей, мастер-классов по профессии	<ul style="list-style-type: none">• успешность обучения по всем предметам (отсутствие академической задолженности);• отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин;• ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат – на получение диплома• стремление и способность к самообучению
2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры	<ul style="list-style-type: none">• реализация мероприятий проекта «Город мастеров» (освоение профессий/специальностей)• встречи с работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;• проведение на базе колледжа районного Дня предпринимателя;• встречи с выпускниками;• экскурсии на профильные предприятия,• проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам;• подготовка и проведение конкурсов профессионального мастерства;• подготовка и участие в чемпионатах Абилимпикс;	<ul style="list-style-type: none">• готовность к самореализации, адаптация в социуме и профессиональной среде;• готовность к профессиональному обучению в течение всей жизни;• способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	<ul style="list-style-type: none"> • участие в региональном проекте профессиональной ориентации сельской молодежи «Выбираем профессию»; • участие в региональных проектах профессиональной направленности; • работа службы «Содействие трудоустройству выпускников» в колледже; • работа кружков профессиональной направленности 	
<p>3) Развитие познавательной и учебной деятельности, приобщение обучающегося к знанию, развитию мировоззрения, формирование и развитие социально значимых мотивов познавательной и учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конкурс «Лучший индивидуальный учебный проект года», • проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам, • участие в предметных олимпиадах, • работа предметных кружков, • развитие грамотности, участие во всероссийской акции «Тотальный диктант», • участие в ежегодных практических конференциях «Моя профессия» и «Как стать успешным? Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; <i>(для студентов, планирующих продолжение образования – подготовка выступлений, написание тезисов и статей)</i>; • работа кружков предметной направленности 	<p>готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества</p>
<p>4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий проекта «Социальная активность» • работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов, рекреаций, территории, • трудовые субботники и трудовые десанты, • работа студенческих отрядов в период каникул 	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное и уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня квалификации, • проявление выдержки и работоспособности в условиях стрессовой ситуации

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению «Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности»:

- наблюдение куратора группы за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

- закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- индивидуальные беседы с обучающимся куратора группы, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

2.2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель:

воспитание гражданственности, любви к родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранение преемственности поколений.

Задачи:

1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;

2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям	<ul style="list-style-type: none">• взаимодействие с военно-патриотическим клубом, организацией ДОСААФ;• цикл бесед, конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям; классные часы об истории российских праздников, с обсуждениями вопросов и дискуссий о гражданской ответственности;• конкурс стенгазет «Горжусь своей страной» среди групп выпускников;• мероприятия патриотической тематики совместно с социальными партнерами: библиотекой, музеем и др.• тематические викторины, лектории и другие мероприятия, посвященные истории родного края и истории колледжа;• работа кружков гражданско-	<ul style="list-style-type: none">• проявление уважительного отношения к своему краю и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям;• осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание свою сопричастность судьбе Отечества;

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
<p>2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p>	<p>патриотической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий проектов «Служу Отечеству», «ВПК «Русь», «Дороги Памяти»; • участие во всероссийских акциях, митингах, посвященных значимым отечественным и международным событиям; • участие в мероприятиях ЮнАрмии; • участие в патриотических акциях Георгиевская ленточка, Открытка ветерану, Бессмертный полк, Свеча памяти и др.; • экскурсии по местам воинской славы; • участие в региональных волонтерских акциях по уходу за памятниками Великой отечественной войны, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»; • встречи с представителями совета ветеранов, уроки памяти; • встречи с представителями правовых и общественных организаций: Управление МВД, отдел по делам несовершеннолетних; • конкурс патриотической песни ко Дню защитника Отечества; • военно-спортивный праздник «Служу Отечеству», посвященный Дню Защитника Отечества; • проведение Дня призывника, Спартакиады допризывной и призывной молодежи; • классные часы, конкурсы плакатов и стенгазет, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России. • 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему; • готовность к служению Отечеству, его защите
<p>3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий проекта «Мой выбор» • месячник безопасности и декада основ правовой культуры; • открытая лекция о противодействии коррупции; • – классный час по профилактике экстремизма и терроризма – День солидарности в 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление ответственного отношения к закону и правопорядку; • направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
обладающего чувством собственного достоинства	борьбе с терроризмом; • классные часы о правах и обязанностях, об ответственном поведении, о коррупции и её последствиях; • индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися.	

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению «гражданско-патриотическое воспитание»:

- наблюдение куратора группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

2.2.3. Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель:

приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности.

Задачи:

- 1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;
- 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;
- 3) развитие кроскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;
- 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России	• реализация мероприятий проектов «Мой выбор», «Дороги Памяти» • встречи с деятелями культуры, политики, общественной жизни; • проведение межнациональных праздников, фестивалей и творческие конкурсов, в том числе «Фестиваль студенческого творчества», праздник Масленицы и др., • фотоконкурс о знаменитых людях мира, страны, города,	• осознание ценностей культурных традиций народов России, • толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости; • способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	<ul style="list-style-type: none"> • классные часы, направленные воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др, • акции, посвященные международному дню инвалидов, дню защиты детей и др. 	ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям
2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • посещение театральных спектаклей, выставок, концертов; • экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием малой родины, • участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, участие в акции «Ночь музеев»; • литературные гостиные, поэтические и музыкальные вечера; • выставки и лектории к юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, артистов; • конкурс чтецов, посвященный всемирному дню поэзии; • урок нравственности «Рецепты семейного счастья» ко дню семьи, ко дню матери и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление бережного отношения к культурному наследию, • проявление уважительного отношения к себе и другим на основе общечеловеческих ценностей
3) развитие кроскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение праздников «День первокурсника» и «Праздник выпускника»; • дискуссии об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора и др.; • тренинги командообразования, тайм-менеджмента и событийного менеджмента; • конкурсные мероприятия с социальными партнерами к профессиональным праздникам и дню учителя; • турнир КВН, тренинг командообразования и др. • классный час «Этика общения, 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие навыков межличностного взаимодействия, • сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной деятельности, • умение позитивно разрешать конфликтные ситуации, • наличие лидерских качеств

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	эмоциональная грамотность» и др.	
4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> • конкурс хобби «Моё увлечение»; • фестиваль Студенческая весна; • подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов/дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, и др.; • конкурсы событийных стенгазет; • работа творческих кружков, студий, клубов по интересам: танцевальный, вокальный и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к самостоятельной творческой деятельности • проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»:

- тестирование обучающегося «Изучение психологического климата в коллективе», диагностика нравственных приоритетов студента;
- наблюдение куратора группы за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора.

2.2.4. Модуль «Физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровьесберегающие технологии»

Цель:

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- 1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
--------	----------------------	-------------------------------

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
<p>1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий проектов «Мой выбор», «Здоровье Планеты – наше здоровье»; • акция «Здоровье – твое богатство»; • работа спортивных кружков и секций; • проведение Спартакиады, спортивных соревнований и спортивных праздников; • проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!»; • проведение дней здоровья, недели здоровья; • организация и проведение спортивных игр, конкурсов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом
<p>2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • советы профилактики правонарушений; • дни профилактики; • классный час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях; • лекторий «Здоровый образ жизни»; • акция «День отказа от курения»; • профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации; • классные часы, направленные воспитание здорового образа жизни; • мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни; • тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ; • конкурс плакатов или презентаций, посвященный здоровому образу жизни «Мы 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценностей и ведение здорового образа жизни, • проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	выбираем жизнь»; • дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту; • организация диспансеризации и медицинских осмотров обучающихся и др.	

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению «Физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровьесберегающие технологии»:

- анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;
- наблюдение куратора группы за наличием вредных привычек обучающегося;
- индивидуальные беседы с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности.

2.2.5. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель:

бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды

Задача:

формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий проекта «Здоровье Планеты – наше здоровье»; • экологическая акция «Студенческий лес»; • проведение природоохранных дел, проведение экологических субботников, экологических слетов, мероприятий по профилактике лесных пожаров; • организация работы экологических волонтерских отрядов, • обучающие экологические семинары; проведение экологических экскурсий; • встречи со специалистами по экологии; • экскурсии (виртуальные экскурсии) по заповедникам; • экологические фото-выставки; • урок «Экология и 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное соблюдение правил экологической безопасности • демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	энергосбережение»; • классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора и др.; • проведение кружков экологической направленности	

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению «Экологическое воспитание»:

- наблюдения куратора группы за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы;
- привлечение обучающихся к экологическим проектам.

2.2.6. Модуль «Медиацентр»

Цель:

развитие коммуникативной культуры, поддержка творческой самореализации студентов в направлении Медиа;

Задачи:

- 1) развитие коммуникативной культуры;
- 2) поддержка творческой самореализации студентов;
- 3) освещение ключевых событий колледжа

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие коммуникативной культуры	• реализация мероприятий проектов «Мы ВКонтакте», «Кибервызов», «Социальная активность»; • проведение редакционного Совета; • изучение нормативных документов по направлению Медиа; • проведение курсов по современным Медиа	• осознанное участие в инициативах Медиацентра колледжа
2) поддержка творческой самореализации студентов	• конкурсы стенгазет, плакатов, боевых листков; • выпуск студенческого «Информационного вестника»; • ведение уголков учебных групп; • сбор информации для официального сайта колледжа (разделы «новости», «студенческая жизнь», «студенту», «абитуриенту») • ведение групп колледжа ВКонтакте; • участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах Медиа	• проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации в направлении Медиа; • осознанный сбор информации; • владение современными Медиа; • осознанное ведение направлений Медиацентра в колледже
3) освещение ключевых событий в	• освещение профессиональных конкурсов; • освещение творческой, проектной и	• повышение уровня коммуникативной культуры, мотивации к проявлениям

колледже	научно-исследовательской деятельности студентов; • освещение профориентационных мероприятий; • освещение региональных, Всероссийских, международных мероприятий, проводимых на базе колледжа; • проведение кружков Медиа направленности	социальной активности; • осознанный анализ получаемой информации
----------	--	---

2.2.7. Модуль «Взаимодействие участников образовательного процесса»

Цель:

организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия

Задачи:

- 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;
- 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение;
- 4) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) управление взаимодействием педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров

Содержание работы:

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий проектов «Социальная активность», «Краски жизни» (социальная адаптация студентов из категории детей-сирот и детей с ОВЗ); • развитие волонтерского движения, деятельность волонтерских отрядов «Молодая Гвардия», «ВПК «Русь», «Второе дыхание»; • работа органов студенческого самоуправления: студенческого Совета, старостата, студенческих активов учебных групп; • участие студентов в работе стипендиальных комиссий и дисциплинарных комиссий; • участие студентов в проектах 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное участие в студенческих инициативах; • формирование студенческих лидеров; • формирование студенческих объединений

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	<p>«Социальная активность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместное участие в социальных проектах с социальными партнерами; • участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов по учебно-воспитательной деятельности; • организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке состояния кабинетов и др.; • проведение молодежных квестов и флешмобов; • проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий; • работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации 	
<p>2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работа Совета профилактики правонарушений; • реализация мероприятий проектов «Мой выбор», «Кибервызов»; • проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов; • тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; • социально-психологическое анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации; • противостояние асоциальному поведению
<p>3) психолого-педагогическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • психодиагностическое исследование по вопросам профориентации; 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение полноценного психического и

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика особенностей личности трудных подростков, включая эмоционально-аффективную сферу; • Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися 	<p>личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями</p>
<p>4) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы «Ответственные родители»; • родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; • родительские собрания; • работа родительских комитетов; • проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий; • вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.); • проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; • проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; • выявление неполных и неблагополучных семей, составление социальной карты семьи, учебной группы, организация психолого-педагогического и социального сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение заинтересованности родителей (законных представителей) результатах профессионального становления обучающихся; • активное участие родителей (законных представителей) в управлении учебно-воспитательным процессом в колледже
<p>5) управление взаимодействием педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение встреч директора колледжа со студенческим активом; • организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу; • организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров, 	<ul style="list-style-type: none"> • Консолидация усилий по воспитанию обучающихся

Задача	Основные мероприятия	Прогноз ожидаемых результатов
	<ul style="list-style-type: none"> • совещания с кураторами учебных групп, педагогическими работниками профессии по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по профессии, • обсуждение результативности воспитательной работы и студенческих инициатив с социальными партнерами, в том числе на советах по профилактике правонарушений, противодействию коррупции и т.п. 	

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению «Взаимодействие участников образовательного процесса»:

- наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);

- проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения;

- осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в том числе со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей, относящихся к категории ОВЗ)

Социальная поддержка:

- выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование документов, оказание материальной помощи;

- полное гособеспечение студентов, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- организация досуга и летнего отдыха студентов, относящихся к категории детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей, относящихся к категории ОВЗ;

- организация поддержки и поощрений обучающихся – победителей профессиональных конкурсов, активистов внеурочной деятельности.

Воспитательная работа с проживающими в общежитии студентами:

- заселение обучающихся, заполнение анкет, журналов и формирование базы; реализация адаптационной программы для первокурсников: исследование индивидуальных социально-психологических особенностей студентов нового набора, тренинги знакомства и т.д.

- формирование состава комнат с учетом соответствия характеров, интересов и склонностей студентов;

- ознакомление обучающихся с нормативными документами, локальными актами, правилами проживания в общежитии (Устав колледжа, договор, правила проживания в общежитии, техника безопасности и правила пожарной безопасности и др.);

- индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, помощь в благоустройстве, поддержка, воспитание самостоятельности и ответственности;
- организация работы студенческого самоуправления общежития: выборы студенческого совета общежития, выборы старост этажей, планирование работы Совета;
- реализация межведомственного комплекса мер по профилактике правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии (по отдельному плану);
- организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий (по отдельному плану): работа кружков, секций, студий, волонтерское движение и социальные проекты;
- обследование условий проживания несовершеннолетних студентов, проживающих вне общежития (съемное жилье, знакомые, родственники). профилактические рейды в общежитии (с участием инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников полиции, паспортно-визовой службы и т.д.).

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Виды воспитательной деятельности	Направления воспитательной работы
познавательная	профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности
общественная, ценностно-ориентационная	гражданско-патриотическое воспитание
	экологическое воспитание
	взаимодействие участников образовательного процесса
	медиацентр
художественно-эстетическая и досуговая деятельность	духовно-нравственное и эстетическое воспитание
физкультурно-оздоровительная деятельность	физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Воспитание в учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Воспитание во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Технология воспитания	Характеристика
Технология коллективной социальной ответственности	Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций
Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности	Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональное сообщество

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,
 педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
 обучающимися ↔ обучающимися,
 обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей доступную среду (в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ), проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом, при подготовке к соревнованиям / чемпионатам Абилимпикс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые спортивные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях Договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы
			на 1 курсе
Раздел 1	Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся		
	Количество проведенных воспитательных мероприятий		
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на внешних уровнях (район, город, область, РФ, международные), в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	
1.3.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	
1.4.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	
	Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и (или) в их оценке		
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе	%	

	студенческого Совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе		
1.8.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%	
1.9.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%	
Раздел 2	Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение АОП и будущую профессиональную деятельность		
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
2.2.	Доля обучающихся, участвовавших в неделях спецдисциплин от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
2.3.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
2.4.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по производственной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	- -
2.5.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Абилимпикс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-
2.6.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты, дипломы за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
2.7.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
2.8.	Доля положительных отзывов родителей	%	

	(законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы		
2.9.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%	
Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм			
2.10.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	
2.11.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.	
2.12.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.	
2.13.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.	
2.14.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Печатные издания

№ п/п	Наименование издания	Примечание
2.	Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы	М, Просвещение, 2019
3.	Алферова Л.В. и др. Воспитание подрастающего поколения в современных социокультурных условиях: проблемы и перспективы развития.	М: АСОУ, 2013
4.	Бабинцев В.П. Региональные органы власти и проблемы реализации государственной молодежной политики.	Молодежная политика: информационный бюллетень. - 2016. - № 96-100
5.	Информационно-методические материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	Ю.А. Разенкова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2016

6.	Ковалев Е.В. Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к обучающимся с ОВЗ	Е.В. Ковалев, Е.М. Жимаева. – М: Социальная педагогика в России. – 2018. – Выпуск №6
7.	Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Современное состояние и международные тенденции развития профессионального образования	М, Логос, 2014
8.	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации	Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
9.	Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие	Под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М., ЛОГО МАГ, 2013. – 244 с.
10.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2013.
11.	Ручкин Б.А. Молодежь и становление новой России	Социологические исследования. - 2015. - №5. - С.90-98.
12.	Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие.	Под ред. С.В.Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.
13.	Смирнов А.С. Государственная молодежная политика в современных условиях.	ЭКО. - 2014. - №5.- С.23-25
14.	Тальников Е.В. Государственная молодежная политика: методика выработки конструктивных решений	Российский экономический журнал. - 2014. - №2. - С.9.
15.	Широков Д.А. Молодежная политика: проблемы выработки приоритетов	Власть. - 2013. - №12. - С.27-37.
16.	Методические рекомендации о проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями	Министерство образования МО от 14.12.2020
17.	Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения	Министерство просвещения РФ от 29.11.2019
18.	Методические рекомендации для организации работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов по профилактике новых видов подростковой токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции	Министерство просвещения РФ от 29.09.2020
19.	Рекомендации по диагностике вовлеченности обучающихся в информационное пространство (Интернет)	Министерство просвещения РФ от 19.10.2020

5.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
1.	Цифровой колледж Подмосковья	https://e-learning.tspk-mo.ru/info.html

2.	Школьный портал Московской области	https://uslugi.mosreg.ru/
3.	Проориентационный портал для обучающихся Московской области «Мой ориентир»	http://www.мой-ориентир.рф
4.	Электронные библиотеки открытого доступа	https://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/
5.	Ресурсы для саморазвития	http://window.edu.ru/
6.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/collection/
7.	Центр опережающей подготовки для студентов	https://vk.com/aptmo?w=wall-78292428_2560
8.	Учебно-методический комплекс	http://умксиир.рф
9.	Дистанционные олимпиады для школьников и студентов	http://znaina5.ru
10.	Он-лайн школа Фоксфорд	https://foxford.ru/catalog/courses
11.	Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее	https://vk.com/club153578379?w=wall-153578379_516
12.	Фильмы и спектакли на ресурсе Культура РФ	https://www.culture.ru https://vk.com/club153578379?w=wall-153578379_515
13.	Путешествия из дома на ресурсе Google Земля	https://www.google.com/intl/ru/earth/
14.	Виртуальные экскурсии «Музеи мира»	https://vk.com/ru23club?w=wall-151170512_1446%2Fall
15.	Дистанционные творческие конкурсы «Юные таланты Москвы»	https://mosoblcenter.edumsko.ru/activity/dep9

**Критерии и показатели освоения общих компетенций
обучающихся специальной (коррекционной) группы**

Наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стабильная или положительная динамика результатов промежуточной аттестации при освоении образовательной программы (1 балл) – отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам (1 балл) – положительная характеристика по результатам практики и (или) положительные результаты проектной деятельности (1 балл) – проявление личной инициативы участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах (1 балл) – обучение на программах дополнительного образования (1 балл) 	не менее 3 баллов
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие замечаний о нарушении сроков выполнения учебных задач (1 балл) – отсутствие неудовлетворительных оценок по результатам текущего контроля успеваемости (1 балл) – участие в работе кружков, секций (1 балл) – проявление личной инициативы участия в воспитательных мероприятиях (1 балл) – наличие опыта участия в учебно-исследовательской деятельности (1 балл) 	не менее 3 баллов
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование электронной библиотечной системы и библиотечного фонда колледжа (1 балл) – представление отчетной документации по дисциплинам, практикам, модулям (1 балл) 	не менее 2 баллов
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация эффективного общения и наличие положительных текущих оценок за выполнение групповых заданий в ходе освоения образовательной программы (1 балл) – проявление опыта без конфликтного общения при участии в воспитательных мероприятиях (1 балл) – проявление лидерских качеств при участии в работе актива учебной группы и (или) органов студенческого самоуправления 	не менее 2 балла
<p>ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие нарушений требований охраны труда и техники безопасности в ходе учебных занятий, практики и воспитательных мероприятий (1 балл) – проявление личной инициативы участия в экологических акциях (1 балл) 	не менее 2 баллов