Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД “Колледж народных промыслов и туризма”

Рекомендовано к утверждению
Методическим советом ГБПОУ РД “КНПиТ”
Председатель методического совета
_____ Х. И. Алекберова

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
_____ А.Р. Сурхаева

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины**

Психология личности и профессиональное самоопределение

по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

Форма обучения – очная

Программа одобрена на заседании ПЦК
общественных дисциплин.
Председатель ПЦК
_____ П.Р. Джалалова
28 августа 2020 г.

Дербент 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология личности и профессиональное самоопределение

### 1.1. Область применения программы

**Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к вариативной части Общего гуманитарного и экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

**Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к вариативной части Общего гуманитарного и экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС**

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Специалист по туризму должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

**ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.**

**ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**

**ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.**

**ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.**

**ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

**ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- **применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях**

профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 40часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 4часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** (всего): | 40 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** (всего), в том числе: | 36 |
| теоретическое обучение | 18 |
| лабораторные и практические занятия | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** (всего): | 4 |
| **Итоговая аттестация – итоговая письменная контрольная работа** | |

**Тематическое планирование**

| n/n | Содержание учебного материала | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Сам.работа |
| I | **Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана** | 1 | | |
| II | **Познавательные процессы и способности личности** | | | |
| 2.1 | Память. Внимание. | 1 | | |
| 2.2 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 1 | | |
| 2.3 | Мышление. Типы интеллекта. Способности. | 1 | 1 | |
| III | **Психология личности** | | | |
| 3.1 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. | | 1 | |
| 3.2 | Самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. | 1 | | |
| 3.3 | Общение. Конфликт.. | | 1 | |
| IV | **Мир профессий** | | | |
| 4.1 | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. | 1 | | |
| 4.2 | Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. | | 1 | |
| 4.3 | Классификация профессий. Формула профессии.<br>Понятие профессиограммы. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.4 | Типы профессий. Матрица выбора профессий. | | 1 | |
| 4.5 | Характеристика профессий. | 1 | | |
| **V** | **Профессиональное самоопределение** | | | |
| 5.1 | Профессиональное самоопределение. | | 2 | |
| 5.2 | Склонности и интересы в профессиональном выборе (хочу). | | 1 | |
| 5.3 | Возможности личности в профессиональной деятельности (могу). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. | | 1 | |
| 5.4 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах (надо). | | 1 | |
| 5.5 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. | 1 | | |
| **VI** | **Подготовка к будущей карьере** | | | 2 |
| 6.1 | Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования | 1 | | |
| **VII** | **Информационная подготовка** | | | |
| 7.1 | Первичная диагностика образовательного запроса. | | 1 | |
| 7.2 | Особенности получения среднего (полного) общего образования. | 2 | | |
| 7.3 | Система образования в Российской Федерации. | | 1 | |
| 7.4 | Особенности получения образования. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.5 | Возможности получения профессии | 1 | | |
| 7.6 | Пути получения профессии. | | 1 | 1 |
| 7.7 | Государственная регламентация деятельности ОУ | 1 | | |
| 7.8 | Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. | | 1 | |
| 7.9 | ОУ начального профессионального образования. | 1 | | |
| 7.10 | ОУ среднего профессионального образования. | 1 | | |
| 7.11 | ОУ высшего профессионального образования. | | 1 | |
| 7.12 | Послевузовское профессиональное образование. | 1 | 1 | |
| 7.13 | Заключительная диагностика образовательного запроса. | | 1 | 1 |
| 7.14 | Вариант продолжения образования. Профессиональный план. | | 1 | |
| 7.15 | | | | |
| | | | | |
| | **ИТОГО:** | **18** | 18 | 4 |

## 3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- столы;
- рабочее место преподавателя;
- магнитная доска;
- доступ в Интернет.

Учебные наглядные пособия:

- дидактический материал (учебные тексты, карточки с заданиями, критерии оценивания результатов деловых игр);
- фонотека;
- видеотека;
- презентации PowerPoint (Notebook) по темам занятий.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением или компьютер;
- телевизор или мультимедиа проектор и экран проекционный (интерактивная доска с лицензионно программным обеспечением);
- сетевой фильтр;
- акустическая система.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

**Литература для обучающихся:**


1. **Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов.-М.: Академия, 2017. – 302с.**
2. Немов, Р.С. Психология [Текст]. Учеб. в 3 кн. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.


**Дополнительная литература:**


1. Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст]. — М.: Эксмо, 2007
2. Донцов, А.И., Стефаненко, Т.Г. Социальные стереотипы: вчера, сегодня, завтра [Текст] // Социальная психология в современном мире: учеб. пособие для вузов. – М., 2002.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]. – М., 1982.
4. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры [Текст]: проблемные ситуации, задачи, карточные методики / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 87с.
5. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 246с.
6. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352с.
7. Столяренко, А.Д. Основы психологии [Текст]. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2010.


**Интернет-ресурсы:**


1. Little Better [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://litlbetr.ru/razvitie-intellekta/
2. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// ru.wikipedia.org/
3. Интернет-журнал по психологии «Развитие» [Электронный ресурс]. – http://zhurnal-razvitie.ru/psihologiya-lichnosti/
4. Психология от А до Я [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://azps.ru/tests/
5. Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psycabi.net/
6. Энциклопедия Кругосвет – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru//

## 4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения программы учебной дисциплины осуществляется в процессе выполнения студентами индивидуальных и парных заданий, игровых упражнений на занятиях и в ходе деловых игр в соответствии с методическими рекомендациями по их организации.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Освоенные умения**:<br>Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими. | **Текущий контроль:**<br>Темы 1.2 – 1.8., 2.1. (устные и письменные опросы, дискуссии, выполнение игровых упражнений, индивидуальные и парные задания)<br><br>**Итоговый контроль:**<br>Участие и результаты деловых игр «Своя игра» по темам:<br>• «Способности. Темперамент. Характер»;<br>• «Эмоции. Воля. Мотивация»;<br>• «Профессиональное самоопределение».<br>Критериальное само-, взаимо- и экспертное оценивание. |
| Использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения. | |
| На основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения. | |
| Планировать и составлять временную перспективу своего будущего. | |
| Успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. | |
| Соотносить понятия и определения. | |
| Представлять информацию в измененном виде (составлять схемы и таблицы). | |
| Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях. | |
| Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание. | |

| | |
|---|---|
| **Усвоенные знания:**<br>Понятие «психология». | **Текущий контроль:**<br>Тема 1.1 – введение (устный опрос, индивидуальная и парная работа со схемой) |
| Предмет и задачи психологии личности (что изучает психология личности) | |
| Понятия «человек», «личность», «индивидуальность». | **Текущий контроль:**<br>Тема 1.2. (устный и письменные опросы, индивидуальная и парная работа со схемой) |
| Сходства и различия данных понятий. | |
| Структуру личности. | |
| Особенности формирования и развития личности. | |
| Проблемы устойчивости личности. | |
| Понятия «способности» и «задатки», понимать разницу между этими понятиями. | **Текущий контроль:**<br>Тема 1.3 (групповая работа с карточками, сообщения по группам)<br>**Итоговый контроль:**<br>Результаты деловых игр «Способности» и «Развитие способностей» и «Своей игры» по теме «Способности. Темперамент. Характер». Критериальное само-, взаимо- и экспертное оценивание. |
| Виды способностей. | |
| Природу человеческих способностей. | |
| Способы развития способностей. | |
| Типы темпераментов и их специфические особенности. | **Текущий контроль:**<br>Темы 1.4 и 1.5. (групповая работа с карточками, индивидуальная работа – составление таблицы)<br>**Итоговый контроль:** |
| Свойства темперамента. | |
| Специфику влияния темперамента на индивидуальный стиль деятельности личности. | |

| | |
|---|---|
| Типологию характеров. | Тема 1.5. Результаты «Своей игры» по теме «Способности. Темперамент. Характер». Критериальное само-, взаимо- и экспертное оценивание. |
| Специфику формирования характера. | |
| Теории воли. | **Текущий контроль:**<br>Темы 1.6. – 1.8. (устные и письменные опросы, индивидуальная и парная работа по карточкам, составление таблиц).<br>**Итоговый контроль:**<br>Темы 1.6. и 1.7. Результаты деловых игр «Развитие воли» и «Эмоции и личность».<br>Тема 1.8. Результаты «Своей игры» по теме «Воля. Эмоции. Мотивация». Критериальное само-, взаимо- и экспертное оценивание. |
| Особенности волевой регуляции поведения человека. | |
| Способы развития воли у человека. | |
| Виды эмоций. | |
| Роль эмоций в жизни человека. | |
| Специфику проявления эмоций. | |
| Понятия «мотив» и «мотивация», понимать разницу между этими понятиями. | |
| Виды мотивации. | |
| Особенности влияния мотивации на деятельность личности. | |
| «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). | **Текущий контроль:**<br>Тема 2.1. (устные и письменные опросы, индивидуальная и парная работа по карточкам, составление таблиц).<br>**Итоговый контроль:**<br>Тема 2.1. Результаты «Своей игры» по теме «Профессиональное самоопределение». Критериальное само-, взаимо- и экспертное |
| Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | |
| Социально-психологический портрет профессионала. | |

| | |
|---|---|
| | оценивание. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с критериями оценивания, изложенными в методических рекомендациях по организации деловых игр и универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 87 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 67 ÷ 86 | 4 | хорошо |
| 41 ÷ 66 | 3 | удовлетворительно |
| менее 41 | 2 | не удовлетворительно |