МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГБПОУ РД «КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ И ТУРИЗМА»

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ГБПОУ РД «КНПиТ»
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
_____Х.И.АЛЕКБЕРОВА

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УПР
_____А.Р.СУРХАЕВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИИ

43.02.10 ТУРИЗМ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ

ПРОГРАММА ОДОБРЕНА ПЦК ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

РУКОВОДИТЕЛЬ ПЦК

_____П.Р.ДЖАЛАЛОВА

г.Дербент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям НПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Может быть использована для получения второго профильного образования

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.
Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.
Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

- Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
- Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

Монологическая речь

- Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).
- Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы,* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

- Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио,- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:
- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

- Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой / инте-ресующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию;* извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.
Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексту различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- обязательные контрольные работы часа
- самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
на I полугодие 2020/2021 учебного года.
I курс

№№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Вид занятия	Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа обучения			Формы и методы контроля	Примеча
					Вид занятия	информацион-ное обеспечение	Кол-во		
1	2		4	5	6	7		9	10
1. 2. 3. 4.	Вводный курс	3	Объяснение с элементами беседы		Выполнение упражнений		3	опрос	
	Основной курс **Урок № 1**						13		
5.	Личные местоимения	1	Объяснение, практическое занятие	Английский язык Агабекян И.П., 2016 г.	Выполнение упражнений			Проверка общих компетенций	
6.	Притяжательные местоимения	1	Объяснение, практическое занятие	Английский за 2 года Ф.М.Рожкова	Составление предложений			Проверка общих компетенций	
7.	Указательные местоимения	1	Практическое занятие	Г.В.Рогова, 2011 г.	Составление и решение кроссворда			Проверка общих компетенций	
8.	Контрольная работа	1					1		
9.	Порядок слов в английском предложении	3	Практическое занятие	Английский язык Агабекян И.П., 2016 г.	Выполнение упражнений			Проверка общих компетенций	
10.	Вопросительные и возвратные местоимения	3	Объяснение, практическая работа	Бонк Н.А., Котий Г.А. и другие Английский язык	Выполнение упражнений			Проверка общих компетенций	
11	Повелительное наклонение	3	Объяснение с элементами беседы	Учебник Английский язык	Выполнение упражнений			Проверка общих компетенций	
12.	Контрольная работа	1					1		

13. 14. 15.	**Урок № 2** Спряжение глагола «to be»: а) в настоящее время б) в прошедшем времени в) в будущем времени	3 3	Объяснение с элементами беседы, практическое занятие	Учебники Английского языка вышеперечисленных авторов	Выполнение упражнений, составление кроссворда с новыми словами		6	Проверка общих компетенций	
16.	**Урок № 3** Спряжение глагола «to have»	2	Практическое занятие	Учебники Английского языка вышеперечисленных авторов	Выполнение упражнений		5	Проверка общих компетенций	
17.	Числительное	3	Практическое занятие	Учебники Английского языка вышеперечисленных авторов	Выполнение упражнений			Выполнение упражнений	
18.	**Урок № 4** Множественное число существительных.	6	Объяснение с элементами беседы.	Учебники Английского языка 1.Агабекян И.П., 2016 г. 2. Рогова Ф.М., Рожкова Г.В. 3. Бонк Н.А., Котий Г.А. и др.	Выполнение упражнений Составление диалогов.		9	опрос и проверка общих компетенций	
19.	Контрольная работа	1					1		

1	2		4	5	6	7		9	10
20. 21.	Притяжательный падеж существительных. Безличные и неопределенно- личные предложения.	3	Объяснение с элементами беседы. Практическое занятие	Учебники Английского языка 1.Агабекян И.П., 2016 г. 2. Рогова Ф.М., Рожкова Г.В. 3. Бонк Н.А., Котий Г.А. и др.	Выполнение упражнений Составление диалогов.			опрос и проверка общих компетенций	
	Урок № 5.								
22. 23.	Определенный артикль. Неопределенный артикль.	3 3	Объяснение. Практическое занятие	Учебники Английского языка 1.Агабекян И.П., 2016 г. 2. Рогова Ф.М., Рожкова Г.В. 3. Бонк Н.А., Котий Г.А. и др.	Выполнение упражнений Составление предложений Текст: «Adout mysels»		6	Проверка общих компетенций	Топик «My family»
	Урок № 6.								
24. 25. 26.	Оборот «There is, there are». Контрольная работа Местоимения «Little и few»	3 1 3	Объяснение, практическое занятие	Текст «My working day» Учебники Английского языка 1.Агабекян И.П., 2016 г. 2. Рогова Ф.М., Рожкова Г.В. 3. Бонк Н.А., Котий Г.А. и др.	Выполнение упражнений Составление и решение кроссвордов		6 1	Проверка общих компетенций	Топик «My working day»

1 к.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» на II полугодие 2020/2021 учебный год.

№№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Вид занятия	Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа обучения			Формы и методы контроля	Примечание
					Вид занятия	информационное обеспечение	Кол-во		
	Урок № 7								
27.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	3	Объяснение, практическое занятие	Учебники Английского языка 1.Агабекян И.П., 2016 г. 2. Рогова Ф.М., Рожкова Г.В. 3. Бонк Н.А., Котий Г.А. и др. Текст «My day off»	Выполнение упражнений, составление предложений и кроссвордов с новыми словами		12	Проверка общих компетенций	Топик «My day off»
28.	Предлоги места и направления.	3							
29.	Предлоги движения.	3							
30.	Предлоги времени.	3							
	Урок № 8								
31.	Основные типы вопросов. Общие вопросы.	4	Объяснение, практическое занятие	Учебники Английского языка 1.Агабекян И.П., 2016 г. 2. Рогова Ф.М., Рожкова Г.В. 3. Бонк Н.А., Котий Г.А. и др.	Выполнение упражнений, составление диалогов		20	Проверка общих компетенций	
32.	Специальные вопросы.	4							
33.	Альтернативные. Разделительные.	3							
34.	Контрольная работа	1					1		
35.	Словообразование. Суффиксы существительных.	3	Объяснение, практическое занятие	Текст «Мой друг» стр.95	Выполнение упражнений			Проверка общих компетенций	Топик «My friend»
36.	Суффиксы прилагательных.	3							
37	Суффиксы наречий.	3							

1 к.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» на II полугодие 2020/2021 учебный год.

№№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Вид занятия	Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа обучения			Формы и методы контроля	Примечание
					Вид занятия	информационное обеспечение	Кол-во		
	Урок № 7								
27.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	3	Объяснение, практическое занятие	Учебники Английского языка 1.Агабекян И.П., 2016 г. 2. Рогова Ф.М., Рожкова Г.В. 3. Бонк Н.А., Котий Г.А. и др. Текст «My day off»	Выполнение упражнений, составление предложений и кроссвордов с новыми словами		12	Проверка общих компетенций	Топик «My day off»
28.	Предлоги места и направления.	3							
29.	Предлоги движения.	3							
30.	Предлоги времени.	3							
	Урок № 8								
31.	Основные типы вопросов. Общие вопросы.	4	Объяснение, практическое занятие	Учебники Английского языка 1.Агабекян И.П., 2016 г. 2. Рогова Ф.М., Рожкова Г.В. 3. Бонк Н.А., Котий Г.А. и др.	Выполнение упражнений, составление диалогов		20	Проверка общих компетенций	
32.	Специальные вопросы.	4							
33.	Альтернативные. Разделительные.	3							
34.	Контрольная работа	1					1		
35.	Словообразование. Суффиксы существительных.	3	Объяснение, практическое занятие	Текст «Мой друг» стр.95	Выполнение упражнений			Проверка общих компетенций	Топик «My friend»
36.	Суффиксы прилагательных.	3							
37.	Суффиксы наречий.	3							

	Урок № 9.								
8.	Неопределенные		Объяснение,	Текст «Seasons and	Выполнение			Проверка	Топик
	местоимения «some, any» и их производные.	3	практическое занятие	weather» Учебники Английского языка 1.Агабекян И.П., 2016 г. 2. Рогова Ф.М., Рожкова Г.В. 3. Бонк Н.А., Котий Г.А. и др.	упражнении. Решение кроссвордов		3	общих компетенций	«Seasons and weather»
	Урок № 10.								
39.	Таблица временных форм глагола Present Indefinite.	3	Объяснение с элементами беседы	Учебники Английского языка 1.Агабекян И.П., 2016 г. 2. Рогова Ф.М., Рожкова Г.В. 3. Бонк Н.А.	Выполнение упражнений. Составление предложений и диалогов		12	Проверка общих компетенций	Топик «Yreat Britain»
40.	Past Indefinite.	3							
41.	Правильные и неправильные глаголы.	3							
42.	Future Ind.	3							
43.	Контрольная работа	1					1	Проверка общих компетенций	
44.									

	Урок № 11								
46.	Present continuous	3	Объяснение с элементами беседы	Английский язык Агабекян И.П., 2016 г.	Выполнение упражнений		38	Опрос и проверка знаний	
47.	Past Cont	3							
48.	Future Cont	3							
49.	Present Perfect	3							
50.	Past Perfect	3							
51.	Future Perfect	3							
52.	Контрольная работа Зачёт	1 1	Практическое занятие		Практ.		1 1	Проверка знаний обучающихся	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

на I полугодии 2020/2021 учебного года.

II курс

№№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Вид занятия	Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа обучения			Формы и методы контроля	Примечани
					Вид занятия	информацион-ное обеспечение	Кол-во		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
45.	Повтор учебного материала за 1 курс	2	Практические занятия		Выполнение упражнений		2	Опрос и проверка знаний	
	Урок 11								
53.	Согласование времен в придаточных предложениях.	4	Объяснение с элементами беседы	Английский язык Агабекян И.П., 2016 г.	Выполнение упражнений		14	Проверка общих компетенций	
54.	Лондон.	2	Чтение, перевод, анализ	Английский язык Агабекян И.П., 2016 г.	Анализ текста			Проверка общих компетенций	
55.	Словообразование. Суффиксы существительных.	2	Объяснение, практическое занятие	Учебники анг.языка: 1. Агабекян И.П., 2. Рогова Г.В. 3. Бонк Н.А. и другие	Выполнение упражнений			Проверка общих компетенций	
56.	Префиксы существительных.	2			Составление новых слов			Проверка общих компетенций обучающихся	
58.	Префиксы и суффиксы глаголов	2	Объяснение с элементами беседы	Учебники анг.языка: 1. Агабекян И.П., 2. Рогова Г.В. 3. Бонк Н.А. и другие	Составление и решение кроссвордов			Проверка знаний обучающихся	

59.	Наиболее употребительные префиксы и суффиксы прилагательных.	2	Объяснение, выполнение упражнений	Учебники анг.языка: 1. Агабекян И.П., 2. Рогова Г.В. 3. Бонк Н.А. и другие	Выполнение упражнений			Опрос, проверка знаний обучающихся	
	Урок 12.								
60.	Страдательный залог.	3	Объяснение, практическое занятие	Учебники анг.языка: 1. Агабекян И.П., 2. Рогова Г.В. 3. Бонк Н.А. и другие Плакаты, дидактический материал	Выполнение упражнений, составление предложений		5	Проверка общих компетенций	
61.	Текст: «English weather»	2		Учебники английского языка вышеперечисленных авторов	Чтение и перевод текста.			Проверка общих компетенций	
62.	**Контрольная работа**	1	Практическое занятие		Практ.		1	Проверка знаний обучающихся	
	Урок 13.								
63.	Модальные глаголы и их заменители. Модальный глагол «Can».	2	Объяснение, практическое занятие	Учебники английского языка вышеперечисленных авторов Раздаточный материал.	Составление предложений, кроссворд		11	Проверка общих компетенций	
64.	Модальный глагол «Could».	2	Практическое занятие	Учебники английского языка вышеперечисленных авторов Раздаточный материал	Выполнение упражнений			Проверка общих компетенций	

65.	Модальный глагол «Must»	2	Практическое занятие	Учебники английского языка вышеперечисленных авторов Раздаточный материал.	Выполнение упражнений			Проверка общих компетенций	
66.	Модальные глаголы и их заменители.	.	Практическое занятие	Учебники английского языка вышеперечисленных авторов Раздаточный материал.	Выполнение упражнений			Проверка общих компетенций	
67.	Модальные глаголы «Would», «Need»	2	Объяснение, практическое занятие	Учебники английского языка вышеперечисленных авторов Раздаточный материал.	Выполнение упражнений			Проверка общих компетенций	
68.	Прошедшее время модальных глаголов	2	Практическое занятие	Учебники английского языка вышеперечисленных авторов Раздаточный материал.	Выполнение упражнений			Проверка общих компетенций	
69.	Текст «We Learning foreign lang-s»	1	Практическое занятие	Учебники английского языка вышеперечисленных авторов Раздаточный материал.	Выполнение упражнений			Проверка общих компетенций	
70.	**Контрольная работа**	1	Практическое занятие		Практ.		1	Проверка знаний обучающихся	
71.	**Урок 14.** Сложное дополнение.	2	Объяснение, практическое занятие	Учебники английского языка вышеперечисленных авторов Раздаточный	Выполнение упражнений, составление предложений		10	Проверка общих компетенций	

79	What is Hardware	4+1	занятие	Агабекян И.П., 2016 г.	перевод, анализ			общих компетенций	
80.	Текст «Windows XP» N16	4+1	Практическое занятие	Английский язык Агабекян И.П., 2016 г.	Чтение и перевод, анализ			Проверка общих компетенций	
81.	Computer operations.	5	Практическое занятие	Английский язык Агабекян И.П., 2016 г.	Чтение и перевод, анализ		15	Проверка общих компетенций	
82	Types of software.	5	Практическое занятие	Английский язык Агабекян И.П., 2016 г.	Чтение и перевод, анализ			Проверка общих компетенций	
81	Operating Systems.	5	Практическое занятие	Английский язык Агабекян И.П., 2016 г.	Чтение и перевод, анализ			Проверка общих компетенций	
82	**Урок 17.** Introduction to the WWW to the internet.	4+1	Практическое занятие	Английский язык Агабекян И.П., 2016 г.	Выполнение упражнений		4	Проверка общих компетенций	
83	**Контрольная работа**	1	Практическое занятие		Практ.		1	Проверка знаний обучающихся	
?	**Анализ работ.**		Практическое занятие		Практ.			Проверка знаний обучающихся	
84	**Зачет.**	1	Практическое занятие		Практ.		1	Проверка знаний обучающихся	

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины Иностранный язык требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- парты;
- стулья;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий;
- наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты, портреты выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- зелёная доска для мела.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудиоколонки;
- видеопроектор, подключаемый к компьютеру;
- интерактивная доска.

10.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Агабекян И. П. Английский язык/ И. П. Агабекян.. - Изд. 20-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 318. – (Среднее профессиональное образование).
2. Planet of English : учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. – 2-е. изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.: ил.
3. Карпова Т. А. English for colleges. Английский для колледжей:Учебное пособие / Т. А. Карпова. – 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 320 с.
4. Агабекян И.П. Английский язык. Сервис и туризм. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2016.

Для студентов

1. Агабекян И. П. Английский язык/ И. П. Агабекян.. - Изд. 20-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 318. – (Среднее профессиональное образование).
2. Planet of English : учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. – 2-е. изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.: ил.
3. Карпова Т. А. English for colleges. Английский для колледжей:Учебное пособие / Т. А. Карпова. – 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 320 с.
4. Агабекян И.П. Английский язык. Сервис и туризм. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2016.
5. Англо-русский и русско-английский иллюстрированный словарь: ок. 40000 слов и словосочетаний. - М.: АСТ: Астрель. 2018. - 480 с.
6. Англо-русский. Русско-английский словарь. М.: Астрель: АСТ, 2010. - 575. [1] с. (содержит краткую грамматику английского языка и русско-английский тематический словарь).

Интернет-ресурсы

1. www.native-english.ru – основные грамматические правила, возможность пройти тесты по грамматике и лексике
2. www.homeenglish.ru – учебники и разговорники по английскому языку, озвученные уроки, онлайн-тесты и многое другое
3. www.english-the-easy-way.com - бесплатные ресурсы по написанию резюме и изучению современных разговорных фраз и клише
4. www.learnenglishfeelgood.com/ - ESL-тесты по грамматике и активному вокабуляру
5. www.english-olympiad.ru – Всероссийская олимпиада по английскому языку.
6. www.englishclub.com – англоязычные бесплатные ресурсы для самостоятельных занятий по аудированию, изучению грамматики и лексики английского языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– Умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального обще-ния в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Тестирование письменное, устное тестирование: индивидуальный ответ (монолог), работа в паре (диалог), выполнение индивидуальных творческих работ, рефератов, контрольных работ.

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. Знать: – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО.	