Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
"Колледж народных промыслов и туризма"

Рекомендовано к утверждению
Методическим советом ГБПОУ РД "КНПиТ"
Председатель методического совета
_____ Х. И. Алекберова

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
_____ А.Р. Сурхаева

Рабочая программа

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД. 05 Россия в мире

по профессии СПО: 43.01.09 Повар, кондитер

Форма обучения - очная

Программа одобрена на заседании ПЦК общественных дисциплин.

Председатель ПЦК
_____ П. Р. Джалалова
_____ 2020 г.

Дербент 2020 г.

Пояснительная записка

ОУД. 05 Россия в мире.

Рабочая программа по предмету "Россия в мире" составлена в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 г., Федеральным законом от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413, иными нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в данной сфере деятельности.

Основной целью образования является формирование всесторонне развитой личности, имеющей зрелую систему ценностей и представлений о мире, способной аргументировано выражать и защищать свои взгляды. Образованный человек подготовлен к тому, чтобы воспроизводить духовную и материальную культуру общества, обладает таким набором умений и навыков, которые носят универсальный характер и могут быть с успехом применены в различных областях деятельности.

Предмет "Россия в мире" относится как к общественным, так и к гуманитарным дисциплинам. В первом смысле этот предмет направлен на понимание прошлой социальной реальности как области, где возникают сложные взаимодействия и взаимовлияния между людьми, которые могут носить как институциональный, так и не институциональный характер. При этом, согласно принципу историзма, каждое явление может быть понято и оценено только в контексте той социальной реальности, которая его порождает и окружает. Во втором смысле в центре внимания предмета "Россия в мире" находится человек - его система ценностей, его представления о себе и окружающем мире, его эволюция как мыслящего существа. Причем человек может быть понят только как Другой, то есть в контексте современного ему общества и культуры. Таким образом, этот предмет носит антропологический характер.

В целом предмет "Россия в мире" отвечает следующим задачам образования:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферыобучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым КонституциейРоссийской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальноммире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные дляобщественных и гуманитарных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оцениватьинформацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественномуразвитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретацииданных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематикеобщественных и гуманитарных наук

1. Общая характеристика учебного предмета

Курс "Россия в мире" входит в предметную область "Общественные науки". Важнейшей задачей этого курса является формирование исторического мышления, уровень которого определяет общественное самосознание и самоидентификацию личности. Изучение курса "Россия в мире" способствует осознанию человеком своей принадлежности к российскому гражданскому обществу, к человечеству в целом, к его традициям и нормам, формировавшимся на протяжении тысячелетий. Этот курс позволяет привязать те или иные явления, процессы, события к хронологической шкале, создавая основу для установления причинно-следственных связей, для сопоставительного анализа явлений и процессов, для систематизации и контекстуализации явлений, как принадлежащих социальной реальности, так и находящихся вне ее. Важной особенностью предмета "Россия в мире" является изучение истории разных регионов мира в неразрывной связи друг с другом. Это позволяет осознать социальный мир как систему, все элементы которой взаимодействуют и образуют определенную структуру. Поэтому изучение этого курса предполагает знакомство прежде всего с методами т.н. "мир-системного анализа" и исторической компаративистикой, которые являются важными инструментами современной исторической науки.

При изучении курса "Россия в мире" целесообразно использовать различные современные образовательные технологии, позволяющие индивидуализировать учебный процесс, создать условия для развития навыков и умений, носящих универсальный характер. К современным технологиям относятся, в частности, компетентностный подход и уровневая дифференциация. Образовательная компетенция в этом предмете является совокупностью умений, навыков и знаний, которые могут быть использованы при изучении прошлой социальной реальности, но предполагают и решение задач, выходящих за предметную область. При этом нельзя забывать, что преподаватель не может не учитывать индивидуально-психологических особенностей школьников, без чего часть учащихся неизбежно выпадает из учебного процесса. Четкое осознание компетентностных образовательных результатов, на которые нацелен учебный процесс, в совокупности с индивидуальным подходом к учебным группам, определяет современное образование.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного

предмета

1. Личностные

1.1 Формирование российской гражданской идентичности, чувства ответственности по отношению к Родине; воспитание учащихся в духе уважения к своему Отечеству и народам, его населяющим.

1.2 Воспитание уважения ко всем народам, их культурным особенностям и истории, толерантности, а также неприятия любых форм шовинизма, национализма и милитаризма; воспитание учащихся в духе гуманистических ценностей; осознание своего места в поликультурном мире; осознание непреходящей ценности человеческой жизни.

1.3 Осознание своей гражданской позиции как активного члена общества, готового защищать общепринятые демократические ценности, противостоять авторитарным и тоталитарным тенденциям и явлениям, уважать закон и правопорядок.

1.4 Готовность к самостоятельной и творческой деятельности; развитие здравого критического мышления; способность к саморазвитию и самовоспитанию.

1.5 Умение работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с другими людьми и умение вести диалог.

2. Метапредметные

2.1 Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность, ставить новые познавательные задачи.

2.2 Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах.

2.3 Умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать.

2.4 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения различных учебных и профессиональных задач.

2.5 Умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, используя наиболее подходящие языковые средства; умение адекватно использовать разные языковые коды (стилистические разновидности языка).

2.6 Умение использовать междисциплинарные связи для решения различных учебных и профессиональных задач.

3. Предметные

3.1 Сформированность представлений о России в разные историческиепериоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

3.2 Сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3.3 Сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;

3.4 Сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

3.5 Сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

3.6 Сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

3.7 Сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

3.8 Сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

3.9 Сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

4. Содержание учебного предмета

Тема 1. Современная историческая наука.

Основные задачи и особенности исторической науки; исторические источники; место истории среди других общественных наук; современные исторические концепции и направления (цивилизационная теория, историческая антропология, теория модернизации и пр.).

Тема 2. Преистория

Понятие и хронология преистории (первобытности); антропогенез; расселение человека разумного по миру, характерные черты культуры периода преистории, зарождение религии и искусства; характерные черты общества периода преистории, неолитическая революция.

Тема 3. Ближний Восток в период древности

Понятие "цивилизация"; ранние цивилизации Ближнего Востока: Месопотамия и Египет; империи Ближнего Востока в период поздней древности (Хеттская держава, Ассирия и Нововавилонское царство, Персидская империя); Восточное Средиземноморье (Финикия, еврейская культура и история); общее и различное в развитии цивилизаций Древнего Востока, "древневосточная деспотия"; значение Ближнего Востока для развития мировой цивилизации.

Тема 4. Индия и Китай в древности

Цивилизация долины Инда; ведийский период в истории Индии; возникновение буддизма, империя Маурьев; особенности индийской цивилизации; первые государства Древнего Китая; конфуцианство и даосизм; характерные черты китайской цивилизации.

Тема 5. Древняя Греция

Понятие "Античность"; периодизация истории Древней Греции; Архаическая Греция (VIII - VI вв. до н.э.); зарождение греческого полиса; Классическая Греция (V - IV вв. до н.э.), характерные черты культуры классической Греции; кризис полиса; походы Александра Македонского; эллинистические государства и характерные черты эллинистической эпохи.

Тема 6. Древний Рим

Периодизация истории Древнего Рима; культура этрусков; царский и республиканский периоды в истории Древнего Рима; характерные черты древнеримского общества и культуры в царский и республиканский периоды, римская гражданская община, патриции и плебеи. Основные этапы истории Римской империи; принципат; зарождение и распространение христианства; период домината, кризис III в., Рим и варвары; причины падения Римской империи.

Тема 7. Западноевропейское Средневековье

Понятие "Средние века"; периодизация западноевропейского средневековья; понятие "феодализм" и его критика; западноевропейское средневековое общество; церковь в Средние века; средневековые государства: особенности, типология, развитие; средневековая культура

Тема 8. История Византии

Периодизация и основные этапы истории Византии; характерные черты византийской цивилизации; власть и церковь в Византии; культура Византии.

Тема 9. Страны Востока в Средние века

Возникновение ислама, его характерные черты и направления; Арабский халифат; Кордовский халифат; особенности арабской культуры и ее влияние на европейскую цивилизацию; образование Османской империи; основные этапы истории средневековой Индии; кастовая система в Индии; культура и религии средневековой Индии; империи средневекового Китая (Тан, Сун, Юань, Мин); основные этапы истории Японии в Средние века; кочевые империи средневековья (Монгольская империя).

Тема 10. Древняя Русь (IX - XIII в.)

Восточные славяне в VIII - IX вв.; спорные вопросы образования Древней Руси; Древняя Русь в конце X - первой трети XII в.; культура Киевской Руси; русские земли в XII - XIII вв.; культура русских земель в удельный период (до конца XIII в.); монгольское нашествие на Русь и его последствия.

Тема 11. Русские земли в XIV-XV вв.

Возвышение Москвы в XIV в., Москва, Литва и Орда в XIV - начале XV в.; династическая война второй четверти XV в.; расширение Московского княжества во второй половине XV в. - начале XVI в.; эволюция общества и власти в XIV - XV вв.; церковь и духовная жизнь Руси XIV-XV вв.; культура Руси XIV-XV вв.

Тема 12. Эпоха Возрождения в истории Европы

Причины и особенности Ренессанса XIV - XVI вв.; гуманизм; искусство Возрождения.

Тема 13. Мир в Новое время

Экономическое развитие стран мира в период Нового времени; общественное развитие мира в период Нового времени; общее и особенное в политической истории мира (до 1870-х гг.); международные отношения; культура и духовная жизнь в Новое время.

Тема 14. Россия в XVI - XVII в.

Государство и общество в России XVI в.; правление Василия III, регентство Елены Глинской; эпоха Ивана IV; Федор Иоаннович; русская культура XVI в.; Смутное время; Россия в период правления первых Романовых; экономическое развитие в XVII в.; социальная структура российского общества; русская культура XVI-XVII вв.

Тема 15. Россия при Петре

Причины и предпосылки реформ Петра I; понятие "модернизация"; реформы Петра I в экономике, социальной и административных сферах, культуре, церковной области; оппозиция реформам Петра I; внешняя политика Петра I.

Тема 16. Россия в середине и во второй половине XVIII века

Эпоха "дворцовых переворотов"; "просвещенный абсолютизм" Екатерины II; восстание под предводительством Е.И. Пугачева; внешняя политика России XVIII в.; царствование Павла I; культура XVIII в.

Тема 17. Россия в первой половине XIX века

Реформы Александра I; Отечественная война 1812 г.; Николаевское самодержавие; российское общество первой половины XIX в., основные течения общественной мысли первой половины XIX в.; культура первой половины XIX в.

Тема 18. Россия во второй половине XIX века

Великие реформы Александра II; внешняя политика России во второй половине XIX в.; общество пореформенной России; социальные движения и основные направления общественной мысли второй половины XIX в.; культура второй половины XIX в.

Тема 1. Особенности модернизации в странах мира в конце XIX - начале XX в.

Эшелоны модернизации; особенности государственного и общественного строя, экономического развития в странах "первого эшелона"; модернизация в странах "второго эшелона"; идейные течения и политические партии в Европе, неолиберальные реформы, национализм в начале XX в.; особенности модернизации в странах Азии, Африки и Южной Америки.

Тема 2. Российская империя в конце XIX - начале XX в. (1881 - 1914 гг.)

Российская империя в пореформенный период: основные тенденции экономического и социального развития второй половины XIX в., проблема межнациональных отношений; внутренняя и внешняя политика Александра III; внутренняя политика Николая II до 1905 г.; внешняя политика России в конце XIX - начале XX в., русско-японская война; революция 1905 - 1907 гг. и ее последствия; становление парламентаризма в России, основные политические партии и движения; реформы П.А. Столыпина и проблема "незавершенной модернизации" в России начала XX в.

Тема 3. Международные отношения в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война

Нарастание противоречий между европейскими державами; колониальная политика крупнейших держав; складывание военных союзов в Европе; рост напряженности на Балканах в начале XX в.; цели крупнейших держав перед началом Первой мировой войны; военные действия в 1914 - 1918 гг.; внутреннее положение в воюющих державах; окончание Первой мировой войны, последствия Первой мировой войны и послевоенное устройство мира.

Тема 4. Культура конца XIX - начала XX в.

Развитие научной мысли и институтов в конце XIX - начале XX в. (основные научные достижения, изменения в научной картине мира; вклад российской науки в мировую научную мысль), научно-технический прогресс; просвещение, система образования в

России; основные направления в развитии литературы и искусства, "Серебряный век" русской культуры, картина мира человека - идеи и практики.

Тема 5. Русская революция 1917 г. и первые годы существования Советской России (1918 - 1921 гг.)

Февральская революция 1917 г.; от февраля к октябрю, Временное правительство, деятельность политических партий в 1917 г., Корниловский мятеж; Октябрьский переворот и его последствия, первые мероприятия большевистской власти, разгон Учредительного собрания; Конституция РСФСР, причины и основные этапы Гражданской войны; "Белое движение" в России; иностранная интервенция; характерные черты "военного коммунизма"; кризис советского общества и хозяйства в начале 1920-х гг.

Тема 6. Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху НЭПа.

Противоречия версальско-вашингтонской системы и проблемы послевоенного развития стран мира; радикальные правые и левые движения в Европе; социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.; Советский Союз в 1920-е гг., причины перехода к нэпу, характерные черты и противоречия нэпа; внутрипартийная борьба, культурная и национальная политика государства, образование СССР, Конституция СССР; международные отношения в 1920-е гг., внешняя политика СССР в 1920-е гг.; страны Востока в 1920-е гг.;

Тема 7. Мир в 1930-е гг. Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности.

Мировой экономический кризис и его последствия, разные стратегии выхода из кризиса, левые и правые радикальные движения; США, Великобритания и Франция в 1930-е гг.; тоталитарные режимы в Европе: нацизм в Германии, гражданская война и утверждение ультраправого режима в Испании, сталинский режим в СССР; особенности "сталинской модернизации"; международные отношения в 1930-е гг.

Тема 8. Культура в период между двумя мировыми войнами

Развитие науки в 1920-1930-е гг. (научная картина мира, выдающиеся ученые и научные достижения, направления научного поиска); научно-технический прогресс; успехи в области образования; основные течения в мировом искусстве, организация культурной жизни в СССР, культура и власть в СССР.

Тема 9. Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.)

Причины Второй мировой войны, проблема ответственности за развязывание войны; начальный период войны (1939 - 1941 гг.), роль СССР в первый период Второй мировой войны; начало Великой Отечественной войны и причины поражений советской армии в 1941 г.; военные действия на восточном, североафриканском, тихоокеанском, итальянском фронтах в 1940 - 1943 гг., "коренной перелом" в войне, оккупационный режим в Западной Европе и СССР, партизанское движение и движение Сопротивления,

внутреннее положение в воюющих державах, советский тыл, культура и пропаганда в годы Второй мировой войны; отношения между союзниками в годы Второй мировой войны; завершающий этап Второй мировой войны (1944 - 1945 гг.), итоги Второй мировой войны.

Тема 10.Международные отношения во второй половине XX в. "Холодная война"

Основные проблемы международных отношений во второй половине XX в., причины и начало Холодной войны, локальные военные конфликты во второй половине XX в., дипломатия в период Холодной войны, разрядка международной напряженности, окончание Холодной войны.

Тема 11. Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 г. - 1980-е гг.)

Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX в., социально-экономическое развитие стран Запада, "государство всеобщего благосостояния" и "неконсервативная волна", послевоенная научно-техническая революция; основные этапы политического развития стран Запада; послевоенное развитие социалистических стран Европы; государства Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Тема 12. Советский Союз: от "апогея сталинизма" до "застоя" (1945 - 1985 гг.)

СССР в период "апогея сталинизма", восстановление народного хозяйства и начало структурных проблем советской экономики, усиление репрессий в отношении общества; борьба за власть после смерти Сталина, СССР в период "оттепели", начало управляемой десталинизации, экономические преобразования, внешняя политика в период Н.С. Хрущева; экономика СССР в последние десятилетия существования СССР, кризис "директивной экономики", советское общество в период "застоя", власть и общество в 1960-1980-е гг.; внешняя политика СССР в период Л.И. Брежнева.

Тема 13. Распад СССР и период системной трансформации в России (1985 - 1999 г.)

СССР в период Перестройки, экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг., политические реформы в период М.С. Горбачева, изменения в духовной жизни общества, дезинтеграция СССР, распад СССР, "парад суверенитетов", внешняя политика в 1985 - 1991 г., окончание "холодной войны"; системные реформы начала 1990-х гг., внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.

Тема 14. Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в. Современная Россия

Глобальные проблемы современности, глобализация, информационное общество, проблемы экономического развития мира; основные тенденции в развитии стран Запада и Востока; современная Россия в мире, основные тенденции политического развития России в начале XXI в., экономика и социальные отношения, международные отношения после окончания Холодной войны, Россия и СНГ.

Тема 15. Культура второй половины XX - начала XXI в.

Развитие научных знаний (основные направления развития науки, научная картина мира, выдающиеся открытия, проекты и научные школы, проблемы и вызовы современной науки, место советской и российской науки в мировом развитии науки); научно-технический прогресс (транспорт, энергетика, космонавтика, информационные технологии, медицинские технологии); искусство (основные направления в искусстве, авангардизм и реализм, экзистенциализм, постмодернизм, антиутопия, соцреализм и альтернативные культурные практики в СССР, литература о Второй мировой войне на Западе и в СССР, проблемы и тенденции современной культуры); изменения в повседневной жизни людей (образ жизни, досуг, спорт, мода, массовая культура, городская среда, отношения между людьми).

6. Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Современная историческая наука	1	**Характеризовать** основные направления современной исторической науки; **Раскрывать** содержание терминов, имеющих отношение к исторической науке; **Различать** методы и проблематику современных течений в исторической науке
3.	Ближний Восток в период древности	3	**Характеризовать** основные этапы истории Ближнего Востока в период древности - "ранняя древность", "поздняя древность"; **Раскрывать** сущность понятия "восточный деспотизм"; **Анализировать** тексты исторических источников, созданные на Ближнем Востоке в период древности (законы Хаммурапи, Путешествие Синухета); **Сопоставлять** развитие и особенности цивилизаций Ближнего Востока - Месопотамии, Египта, Персии.
4.	Индия и Китай в древности	2	**Характеризовать** основные этапы истории Восточной и Южной Азии в период древности; **Раскрывать** сущность религиозные течений - конфуцианство, буддизм, даосизм
5.	Древняя Греция	3	**Определять** основные черты античной греческой цивилизации; **Характеризовать** этапы истории Древней Греции; **Раскрывать** сущность понятий "античность", "полис"; **Определять** причинно-следственные связи, объясняющие развитие греческой цивилизации.

6.	Древний Рим	3	**Характеризовать** основные этапы истории Древнего Рима; **Раскрывать** сущность понятий "принципат", "доминат", "империя"; **Сопоставлять** характерные черты римской гражданской общины и греческого полиса; **Определять** причинно-следственные связи, объясняющие развитие римской цивилизации.
7.	Западноевропейское Средневековье	4	**Характеризовать** основные этапы истории Западной Европы в период средневековья; **Раскрывать** сущность понятий "феодализм", "сеньория", "цех", "гильдия" и др.; **Интерпретировать** средневековые нарративные тексты; **Определять** характерные черты западной средневековой цивилизации.
8.	История Византии	1	**Определять** характерные черты византийской цивилизации; **Сопоставлять** основные черты византийской и западноевропейской цивилизаций.
9.	Страны Востока в Средние века	2	**Объяснять** специфику развития средневековых цивилизаций Востока; **Определять** причинно-следственные связи истории средневековых цивилизаций Востока.
10.	Древняя Русь (IX - XIII в.)	8	**Объяснять** причины образования Древнерусского государства; **Характеризовать** этапы истории Древней Руси; **Раскрывать** сущность понятий "дружина", "вече", "холопы" и пр.; **Объяснять** эволюцию древнерусского государства и общества; **Анализировать** специфику древнерусских исторических источников; **Сопоставлять** Древнерусское государство, общество и культуру с западноевропейской и византийской цивилизациями.
11.	Русские земли в XIV-XV вв.	6	**Характеризовать** эволюцию русских земель в XIV - XV вв.; **Объяснять** причины создания единого Российского государства; **Раскрывать** сущность понятий "черносошные крестьяне", "поместье", "кормление" и др..
12.	Эпоха Возрождения в истории Европы	1	**Характеризовать** основные черты культуры эпохи Возрождения; **Объяснять** термин "гуманизм".
13.	Мир в Новое время	8	**Характеризовать** основные этапы развития европейской цивилизации в период Нового времени; **Раскрывать** сущность понятий "Новое

			время", "колониализм", "капитализм" и др.; **Сопоставлять** развитие стран мира в период Нового времени; **Определять** характерные черты цивилизаций мира Нового времени.
14.	Россия в XVI - XVII в.	10	**Характеризовать** этапы истории России в XVI - XVII вв.; **Определять** причинно-следственные связи развития России; **Сопоставлять** общество, государство, культуру и экономику России и Западной Европы; **Анализировать** памятники права России XVI - XVII вв.; **Характеризовать** деятельность исторических личностей; **Раскрывать** сущность понятий "местничество", "тягло", "крепостное право" и др.
15.	Россия при Петре I	7	**Определять** причины и следствия реформ Петра I; **Характеризовать** реформы Петра I; **Раскрывать** сущность понятий "губерния", "коллегии" и др.; **Интерпретировать** разные точки зрения на реформы Петра I; **Аргументировать** свою точку зрения.
16.	Россия в середине и во второй половине XVIII века	7	**Характеризовать** развитие России в эпоху дворцовых переворотов; **Объяснять** причинно-следственные связи развития России; **Характеризовать** деятельность исторических личностей.
17.	Россия в первой половине XIX века	10	**Характеризовать** основные этапы истории России в первой половине XIX в.; **Характеризовать** деятельность исторических личностей; **Раскрывать** сущность понятий "министерства", "военные поселения" и др.; **Сопоставлять** идеологические позиции разных общественных движений и групп; **Объяснять** причинно-следственные связи развития России; **Аргументировать** свою точку зрения; **Характеризовать** деятельность исторических личностей.
18.	Россия во второй половине XIX века	9	**Характеризовать** основные этапы истории России во второй половине XIX в.; **Раскрывать** сущность понятий "земство", "выкупные платежи" и др.; **Сопоставлять** идеологические позиции разных общественных движений и групп; **Объяснять** причинно-следственные связи

			развития России; **Аргументировать** свою точку зрения; **Характеризовать** деятельность исторических личностей.
19.	Особенности модернизации в странах мира в конце XIX - начале XX в	3	**Сопоставлять** особенности модернизации в разных регионах мира; **Характеризовать** эшелоны модернизации; **Сопоставлять** идеологические позиции разных общественных движений и групп.
20.	Российская империя в конце XIX - начале XX в. (1881 - 1914 гг.)	8	**Характеризовать** основные черты социально-экономического положения и политического строя Российской империи; **Сопоставлять** развитие России и стран Запада на рубеже XIX - XX вв.; **Характеризовать** основные этапы развития Российской империи в начале XX в.; **Объяснять** причины и следствия Первой русской революции; **Характеризовать** деятельность исторических личностей.
21.	Международные отношения в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война	6	**Характеризовать** специфику международных отношений на рубеже XIX - XX вв.; **Объяснять** причины и следствия Первой мировой войны; **Объяснять** роль России в Первой мировой войне.
22.	Культура конца XIX - начала XX в.	3	**Раскрывать** сущность понятий "модернизм", "авангардизм" и др. **Характеризовать** основные направления развития культуры на рубеже XIX - XX вв.
23.	Русская революция 1917 г. и первые годы существования Советской России (1918 - 1921 гг.)	6	**Объяснять** причины революционных событий 1917 г.; **Характеризовать** деятельность исторических личностей; **Анализировать** разные точки зрения на русские революции 1917 г. и Гражданскую войну; **Аргументировать** свою точку зрения, привлекая различные источники для доказательства.
24.	Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху НЭПа.	7	**Характеризовать** развитие стран мира в 1920-е гг.; **Сопоставлять** характерные черты развития стран мира в 1920-е гг.; **Объяснять** причины перехода к НЭПу.
25.	Мир в 1930-е гг. Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности.	8	**Характеризовать** развитие стран мира в 1930-е гг.; **Объяснять** причины формирования тоталитарных режимов в 1930-е гг.; **Раскрывать** сущность понятия "тоталитаризм";

			Анализировать различные точки зрения на тоталитарные режимы 1930-х гг.; **Сопоставлять** тоталитарные режимы 1930-х гг.; **Аргументировать** свою точку зрения, привлекая различные источники для доказательства.
26.	Культура в период между двумя мировыми войнами.	3	**Характеризовать** основные направления развития культуры в межвоенный период; **Объяснять** место российской науки и культуры в развитии мировой культуры.
27.	Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.).	10	**Объяснять** причины Второй мировой войны; **Характеризовать** основные этапы Второй мировой войны; **Объяснять** влияние Второй мировой войны на внутреннее развитие стран-участниц; **Характеризовать** участие Советского Союза во Второй мировой войне; **Характеризовать** деятельность полководцев-участников Второй мировой войны; **Сопоставлять** военные действия и их характер на разных фронтах Второй мировой войны.
28.	Международные отношения во второй половине XX в. "Холодная война".	3	**Объяснять** причины начала "холодной войны"; **Характеризовать** основные черты международных отношений во второй половине XX в.; **Анализировать** различные точки зрения на "холодную войну" и ее итоги.
29.	Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 г. - 1980-е гг.)	6	**Характеризовать** основные этапы развития стран мира во второй половине XX в.; **Объяснять** причинно-следственные связи истории стран Запада и Востока; **Сопоставлять** основные черты политических режимов и социально-экономического строя в странах Запада и Востока.
30.	Советский Союз: от "апогея сталинизма" до "застоя" (1945 - 1985 гг.)	10	**Характеризовать** основные этапы развития Советского Союза в 1945 - 1985 гг.; **Объяснять** эволюцию советского режима; **Раскрывать** понятия "застой", "командно-административная система", "диссидентства"; **Характеризовать** деятельность исторических личностей.
31.	Распад СССР и период системной трансформации в России (1985 - 1999 г.)	5	**Объяснять** причины структурного кризиса советской модели развития в конце XX в.; **Характеризовать** реформаторскую деятельность в СССР и России в конце XX в.; **Характеризовать** деятельность

			исторических личностей; **Анализировать** различные точки зрения на реформы конца XX в.; **Раскрывать** сущность терминов "перестройка", "ускорение", "гласность" и др. **Аргументировать** свою точку зрения.
32.	Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в. Современная Россия	6	**Определять** основные тенденции развития современного мира; **Характеризовать** этапы и направления развития современной России; **Сопоставлять** развитие современной России и стран мира; **Определять** вызовы и задачи, стоящие перед современной России.
33.	Культура второй половины XX - начала XXI в.	3	**Характеризовать** основные направления развития культуры и науки во второй половине XX - начале XXI в.
		171	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2018. - 128 с.
2. История России XX век. Как Россия шла к XX веку. От начала царствования Николая II до конца Гражданской войны (1894-1922). Том I / Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2017. - 93 с.
3. Зуев, М.Н. История России: Учебник для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 636 с
4. Кириллов, В.В. История россии: Учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 502
5. Чураков, Д.О. История россии: Учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков, С.А. Саркисян. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 431 с.
6. Сёмин, В.П. История россии. конспект лекций (конспект лекций) / В.П. Сёмин. - М.: КноРус, 2019. - 304 с.

При осуществлении образовательного процесса используется профессиональная аудио и видео аппаратура, видеопроектор, персональный компьютер, интерактивная доска.

8. Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

В рамках курса Истории целесообразно использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Современные технологии позволяют ученику получать, создавать, обмениваться и представлять информацию в разных знаковых системах. Компьютерные технологии и Интернет дают возможность искать

информацию в почти неограниченной базе данных, знакомиться с книгами и статьями, содержащимися в различных библиотеках мира, создавать новую информацию, представленную в текстовой, табличной, иллюстративной, аудио и видео, комбинированной формах.

Одной из особенностей современного мира является переизбыток информации, в которой человек теряется, не умея оценить ее достоверность и достаточность. Существуют определенные технические методы верификации информации, заложенные уже в поисковых системах, однако, они несовершенны. Важной задачей современной школы является обучение школьника навыкам быстрого поиска и верификации информации в системе Интернет.

Не менее важно обучить школьника умениям создавать комплексные проекты с использованием различных современных технологий, в том числе аудио и видео. Таким образом эталонный выпускник школы должен не только понимать информацию, в какой бы знаковой системе она ни была представлена, но и создавать новую информацию с использованием современных технологий.

Система Интернет позволяет также связывать людей, находящихся в разных точках мира, создавать платформы для коллективных дискуссий и работы, в том числе и проектной деятельности, осуществлять дистанционное обучение. Современный учитель должен быть не только ИКТ-компетентен, но и в полной мере использовать широкие возможности современных технологий в процессе обучения.