

Методические рекомендации
по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные
программы среднего профессионального образования по наиболее
востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям

Введение

Разработка учебного плана в условиях вступления образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО) в процесс внедрения наиболее востребованных, новых и перспективных профессий специальностей становится неотъемлемой частью методического сопровождения перехода образовательных организаций к новым форматам организации образовательного процесса, инструментом достижения установленных в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС СПО) и примерных основных образовательных программах результатов.

Комплекс мер развития СПО, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р, устанавливает ориентиры развития системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, направленные на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы, среди которых приоритетным направлением является внедрение ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, разработанным с учетом требований профессиональных стандартов.

Анализ профессиональных стандартов и передовых технологий при разработке требований к результатам освоения образовательной программы определил условия внесения изменений и в саму структуру новых ФГОС СПО. В процессе совершенствования макета федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям и специальностям были пересмотрены изменения в следующих разделах:

- общие положения;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему.

Свободой и ответственностью образовательной организации становится определение:

– конкретного соотношения объемов обязательной части и вариативной части программы;

– перечня, содержания, объема и порядка реализации дисциплин (модулей) и практик образовательной программы, которые образовательная организация определяет самостоятельно с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы.

Модернизация организационно-содержательных основ разработки ФГОС СПО, потребовала внесения изменений в основные разделы примерных и основных образовательных программ, среди которых существенные изменения претерпел раздел, включающий учебно-планирующую документацию образовательного процесса – учебный план.

1. Общие положения

1.1. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п.12 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

1.2. Учебный план самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, реализующей образовательные программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (по профессии СПО) и (или) программы подготовки специалистов среднего звена (по специальности СПО).

Учебный план образовательной программы разрабатывается на основе ФГОС СПО по специальности/ профессии, а также Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в случае реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования) с учетом примерной основной образовательной программы СПО (ПООП СПО)..

При разработке учебного плана определяются качественные и количественные характеристики образовательной программы по специальности /профессии среднего профессионального образования, в том числе: объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объёмные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, условия проведения демонстрационного экзамена в структуре процедур государственной итоговой аттестации.

1.3. В процессе разработки учебного плана **следует учитывать общие правила**, определяющие параметры организации образовательного процесса.

1) Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе не может превышать 36 академических часа, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу;

2) Все виды проводимых учебных мероприятий, требующих взаимодействия обучаемого и обучающего должны быть отражены в объеме часов дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, составляющих структуру учебного плана.

3) Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана. Организация самостоятельной работы обучающихся относится к свободе образовательной организации, а ее конкретизация фиксируется в локальном акте образовательной организации.

4) Объем образовательной нагрузки обучающихся при очной форме обучения во взаимодействии с преподавателем должен составлять не менее 70 процентов (для специальностей СПО) и не менее 80 процентов (для профессии СПО) от объема, отводимого на учебные циклы образовательной программы СПО;

5) Суммарный бюджет времени по учебным циклам не может быть менее соответствующих объемов, указанных во ФГОС СПО (Таблица 1. Раздел II).

6) Образовательная программа СПО должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7) Общая продолжительность каникул при освоении программ по профессиям СПО:

– при сроке получения образования 10 месяцев: составляет не менее 2 недель в зимний период;

– при сроке получения образования более 1 года (в том числе при реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) – не менее 10 недель в каждом учебном году, за исключением последнего, в том числе не менее 2 недель в зимний период. В последний год обучения каникулы составляют 2 недели в зимний период.

8) Общая продолжительность каникул при освоении ППССЗ составляет 8-11 недель в учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период, за исключением последнего года обучения, когда каникулы составляют 2 недели в зимний период.

2. Планирование реализации дисциплин общего образования в структуре учебного плана

2.1. Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 2952 часа (для профессий СПО) и на 1476 часов (для специальностей СПО) и включает промежуточную аттестацию. Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой профессии (специальности).

2.2. Перечень общеобразовательных учебных дисциплин и объем нагрузки по ним определяется в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259).

2.3. Общеобразовательный цикл учебного плана не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

2.4. Период изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), необходимых для получения обучающимися среднего общего образования, в течение

срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определяется образовательной организацией самостоятельно.

3. Планирование практического обучения

3.1. При реализации образовательных программ среднего профессионального образования в учебном плане образовательной организации предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

3.2. Учебная и производственная практики планируются образовательной организацией в рамках реализации профессиональных модулей и могут быть организованы как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

3.3. Производственная практика включает практику по профилю специальности и преддипломную практику.

3.4. На учебную и производственную практики в соответствии с ФГОС СПО по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям выделяется не менее 25 процентов от объема времени, отводимого на освоение профессионального цикла.

3.5. Проведение преддипломной практики по специальностям СПО, ориентированно на проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм, а также на апробацию основных положений дипломной работы (дипломного проекта).

3.6. Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, планируется непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) и проводится в период между временем проведения последней сессии и временем, отведенным на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

3.7. Длительность проведения преддипломной практики, планируемой при построении образовательного процесса, не превышает 144 часа (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846 «О направлении методических рекомендаций»)

4. Планирование времени, отводимого на промежуточную и итоговую аттестации

4.1. На основании п. 3. ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции образовательной организации.

4.2. Установлено, что при организации обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям формами промежуточной аттестации, представляющей завершающий этап контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу, являются экзамен, зачет.

4.3. В структуре промежуточной аттестации по каждому семестру следует предусмотреть не менее одного экзамена, при этом количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году.

4.4. При планировании промежуточной аттестации в форме экзамена, образовательной организацией должен быть определен день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

4.5. Промежуточная аттестация, проводимая в образовательной организации в виде экзамена, выделяется за счет времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины.

4.6. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики в размере 1-2 академических часов. Количество зачетов – не более 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

4.7. Допускается, что за каждый реализуемый семестр процедура промежуточной аттестации может не предусматриваться для всех без исключения дисциплин и междисциплинарных курсов, практик, профессиональных модулей, установленных в учебном плане образовательной программы.

4.8. В случае, если в учебном плане по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, а также в случае, если при реализации программы планируется подготовка курсового проекта (работы), должны быть предусмотрены консультации для обучающихся. Объем нагрузки на консультации предусматривается из расчета не более 100 часов консультаций на группу обучающихся. Время, отводимое на консультации, по усмотрению образовательной организации рассчитывается за счет

времени, предусмотренного на промежуточную аттестацию или времени, отводимого на дисциплину.

4.9. На усмотрение образовательной организации формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю также может являться экзамен или квалификационный экзамен, проводимый в виде демонстрационного экзамена.

4.10. Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает:

- для профессии СПО защиту выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена;
- для специальности СПО подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

4.11. В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательная организация вправе самостоятельно определять требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена, включая самостоятельное определение требований к объему времени на проводимый в рамках ВКР демонстрационный экзамен.

4.12. Общий объем часов, отводимых в ФГОС СПО на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляет:

- на базе среднего общего образования – 36 часов;
- на базе основного общего образования – 72 часа.

4.13. Объем часов, отводимых в ФГОС СПО на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане программ подготовки специалистов среднего звена, составляет 216 часов.

5. Планирование времени, отводимого на дисциплины циклов, в структуре учебного плана

5.1. При планировании образовательного процесса и разработке учебного плана **образовательная организация имеет право:**

- распределять общий объем времени, отведенный на реализацию ОП СПО, включая обязательную и вариативную части;
- согласно положениям письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 уточнять распределение профессий СПО и

специальностей СПО по профилям получаемого профессионального образования с учетом специфики основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО, специальности СПО;

- определять перечень учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей, объем нагрузки по ним и порядок их реализации с учетом ПООП по соответствующей профессии/специальности;

- корректировать номенклатуру и объем нагрузки осваиваемых учебных дисциплин математического и естественнонаучного цикла, а также общепрофессионального цикла и профессиональных модулей, обозначенных ПООП, в рамках времени, отводимого ФГОС СПО по циклам предусмотренных с учетом требований заказчиков кадров;

- планировать реализацию образовательной программы только по тем видам профессиональной деятельности (профессиональным модулям), которые определяют выбранную образовательную траекторию и необходимы для обеспечения получения выбранной квалификации в соответствии с Таблицей 2 раздела III ФГОС СПО (при наличии выбора квалификаций, указанного в п.1.12/1.11 ФГОС СПО).

- определять объем образовательной программы с применением системы зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 32-36 академическим часам);

- определять номенклатуру адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- определять для освоения обучающимися по специальности СПО в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» профессию (-ии) рабочего, должность (-и) служащего согласно приложению, к ФГОС СПО;

- самостоятельно распределить время в объеме 720 часов (20-ти недель) для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО, реализуемых на базе основного общего образования на усмотрение образовательной организации. Данный объем может быть направлен не только на изучение комплексных учебных предметов, дисциплин и модулей, направленных на формирование как личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, но и на элементы программы, направленные на освоение общих и профессиональных компетенций, предусмотренных разделом III ФГОС СПО (Письмо МОН 06-174 от 01.03.2017), в том числе на учебные дисциплины, практики и

МДК для достижения результатов по осваиваемой профессии, указанные в разделе III ФГОС в соответствии с передовыми технологиями и международными стандартами.

5.2. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла для специальности СПО должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура", "Психология общения" (при упоминании в тексте ФГОС СПО). Общий объем дисциплины "Физическая культура" не может быть менее 160 академических часов.

5.3. Освоение общепрофессионального цикла по профессии СПО в очной форме обучения должно предусматривать освоение дисциплины "Физическая культура" в объеме не менее 40 академических часов и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 36 академических часов. Для специальности СПО при изучении дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" должно быть отведено время в объеме 68 академических часов.

5.4. При реализации дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, должно быть предусмотрено для освоения основ военной службы юношами, а для подгрупп девушек этот объем времени должен быть ориентирован на освоение основ медицинских знаний.

5.5. Планирование времени, отводимого на реализацию дисциплины «Физическая культура» должно осуществляться в пределах объема часов, обозначенном ФГОС СПО на учебные циклы. Кроме указанного времени необходимо предусмотреть дополнительно до 2-х часов в неделю на игровые виды подготовки в рамках кружковой работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

6. Планирование вариативной образовательной программы, направленной на учет требований участников образовательных отношений

6.1. В соответствии с ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям сегодня образовательная организация при разработке учебного плана образовательного процесса должна использовать часть от общего объема времени образовательной программы, направленного на учет требований участников образовательных отношений (вариативную часть).

6.2. В соответствии с ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» сегодня к категории «участники образовательных отношений» относятся обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Стороной, представляющей сторону обучающихся и их родителей, также становятся организации – Заказчики кадров, призванные выражать интересы выпускников для обеспечения их дальнейшей занятости.

6.3. Цель планирования вариативной части должна быть ориентирована на расширения основных видов деятельности, освоение которых приводит к получению квалификации, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

6.4. При планировании распределения вариативной части образовательной программы необходимо использовать объем времени, указанный в ФГОС СПО для срока обучения рабочих или специалистов на базе среднего общего образования из расчета:

- не менее 20 процентов от общего объема образовательной программы для профессий СПО;
- не менее 30 процентов от общего объема образовательной программы для специальностей СПО.

В зависимости от указанных в ФГОС сроках обучения объем часов вариативной части образовательной программы составляет:

– для программ подготовки по профессиям СПО при сроке освоения программы на базе среднего общего образования 10 месяцев – не менее 288 часов.

– для программ подготовки по профессиям СПО на базе среднего общего образования 1г. 10 мес. – не менее 612 часа.

– для программ подготовки по специальностям СПО на базе среднего общего образования 2г. 10 мес. – не менее 1296 часов.

– для программ подготовки по специальностям СПО на базе среднего общего образования 3г. 10 мес. – не менее 1728 часов.

6.5. В случае увеличения объемов часов вариативной части при разработке учебного плана образовательная организация должна предусмотреть учет требований ФГОС СПО к структуре образовательной программы в разрезе объема часов по учебным циклам, указанного в указанном в Таблице 1 ФГОС СПО.

6.6. Вариативная часть образовательной программы должна быть направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части либо введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО по профессии или специальности.

6.7. При определении целевых ориентиров при планировании и декомпозиции объема часов, отводимого на вариативную часть, необходимо руководствоваться анализом ФГОС СПО и примерной основной образовательной программы, а также тенденциями комплексных региональных программ развития кадров и рекомендациями предприятий-Заказчиков кадров, осуществляющих спрос на общие и профессиональные компетенции выпускников образовательных организаций с учетом международных требований и профессиональных стандартов.

7. Структура учебного плана

7.1. Исходными документами для разработки учебного плана по специальности/профессии являются: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по конкретной специальности/профессии, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

7.2. Учебный план образовательной организации состоит из следующих разделов:

- титульная часть
- сводные данные по бюджету времени (в неделях),
- план учебного процесса,
- учебная и производственная практики,
- перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских,
- пояснительная записка

7.3. В титульной части учебного плана указываются:

- полное наименование образовательной организации, ее организационно-правовая форма в соответствии с утвержденным уставом;
- код и полное наименование профессии / специальности СПО;

– наименование квалификации (-ий), осваиваемых в рамках основной образовательной программы СПО с учетом сочетания квалификаций, задаваемое п. 1.12 (1.11) ФГОС);

– форма обучения;

– образовательная база приема: основное общее образование, среднее общее образование;

– нормативный срок обучения в зависимости от базы приема, осваиваемых квалификаций, форм обучения;

– профиль (в случае получения образования на базе основного общего образования);

– дата утверждения учебного плана, фамилия и инициалы, должность руководителя образовательной организации, его подпись, заверенная печатью.

7.4. Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, процедур промежуточных аттестаций, каникул, вида и продолжительности учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС, включая время, отводимое на демонстрационный экзамен. При составлении календарного учебного графика при реализации основной образовательной программ по очной форме обучения начало учебного года планируется с 1 сентября. Время завершения обучения на последнем курсе зависит от общей продолжительности обучения по каждой специальности/профессии;

7.5. В разделе «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» суммируются продолжительность обучения по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, промежуточной и государственной итоговой аттестации, консультаций, каникул, указывается общее количество недель по курсам и на весь срок обучения. Указанные объемы времени в неделях должны соответствовать требованиям, указанным во ФГОС СПО и учитывать положения ПООП.

Определение времени, в рамках учебного плана предусматривает следующую формулу расчета, где:

$T_{\text{СрОО}}$ – время, отводимое на освоение программы среднего общего образования;

$T_{\text{ПЦ}}$ – время, отводимое на освоение профессионального цикла образовательной программы СПО на базе среднего общего образования

$T_{\text{ПА}}$ – время, отводимое на промежуточную аттестацию

$T_{\text{ГИА}}$ – время, отводимое на государственную итоговую аттестацию

$T_{\text{ФГОС СПО по профессии}}$ – время, отводимое на обеспечение качества образовательной услуги по профессии, направленное на изучение комплексных учебных предметов, дисциплин и

модулей ФГОС СПО, а также формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО.

Например, общий объем образовательной программы по профессиям рабочих, должностям служащих на базе среднего общего образования включает:

$\Sigma = T_{ПЦ} + (T_{СрОО} + T_{\text{ФГОС СПО по профессии}})$, где:

$\Sigma = 4428$ час.

$T_{ПЦ} = 1476$ час.

$T_{\text{ФГОС СПО по профессии}} = 720$ час.

$T_{СрОО} = 2052$ час, где $T_{СрОО}$ также включает:

– ТПА время в объеме 108 час. на проведение промежуточной аттестации для оценки сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

– ТПА в объеме 36 часов на проведение промежуточной аттестации в рамках времени $T_{\text{ФГОС СПО по профессии}}$.

– ТГИА в объеме 36 часов на проведение итоговой аттестации в рамках времени $T_{\text{ФГОС СПО по профессии}}$.

$T_{\text{ФГОС СПО по профессии}}$.

Общий объем образовательной программы по специальностям на базе среднего общего образования включает:

$\Sigma = T_{СрОО} + T_{ГИА}$, где:

$\Sigma = 4464$ час.

$T_{ПЦ} = 2988$ час.

$T_{СрОО} = 1476$ час, где $T_{СрОО}$ включает:

ТПА в объеме 72 час. на проведение промежуточной аттестации для оценки сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

7.6. План учебного процесса включает в себя сведения о наименовании учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практиках, формах промежуточной аттестации и их количестве, учебной нагрузке, отводимой на занятия во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся, видах учебных занятий, сведения о распределении их по курсам и семестрам.

Дисциплины учебного плана группируются по учебным циклам:

- общеобразовательный цикл (в случае получения образования на базе основного общего образования);
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл (для специальности);
- математический и общий естественнонаучный цикл (для специальности);
- общепрофессиональный цикл;

- профессиональный цикл, включающий в себя профессиональные модули.

7.7. Объем часов, отведенный обязательной учебной нагрузкой на изучение дисциплин и профессиональных модулей устанавливается исходя из объема времени, отведенного ФГОС на соответствующий учебный цикл с учетом вариативной части и выбора соотношения нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы.

7.8. В графе «Самостоятельная учебная нагрузка работа» указывается объем самостоятельной работы обучающегося, которая определяется как разность между объемом образовательной программы и нагрузкой во взаимодействии с преподавателем. Самостоятельная работа планируется по всем учебным циклам за исключением общеобразовательного.

Объемы практических занятий и лабораторных работ уточняются, исходя из разработанных ПОО программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Практика включает в себя

для профессии СПО:

- учебную практику;
- производственную практику;

для специальности СПО:

- учебную практику;
- производственную практику (по профилю специальности);
- производственную практику (преддипломную).

Конкретное распределение времени на учебную практику и производственную практику (для профессий), учебную и производственную (по профилю специальности) практики (для специальностей) определяется ПОО самостоятельно в рамках профессиональных модулей образовательной программы по профессии/ специальности и осуществляется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится концентрированно (для специальностей).

7.9. В плане учебного процесса отражаются:

а) формы промежуточной аттестации:

- экзамен, в том числе комплексный, квалификационный экзамен в случае получения обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках вида профессиональной деятельности (или соответствующего профессионального модуля);
- зачет, дифференцированный зачет (по результатам освоения практик).

б) формы государственной итоговой аттестации:

- защита выпускной квалификационной работы,
- государственный экзамен.

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС СПО.

7.10. В нижней части «Плана учебного процесса» указывается распределение по семестрам суммарных объемов учебной нагрузки по дисциплинам и МДК, учебной и производственной практикам, суммарное количество часов самостоятельной работы, а также количество различных форм промежуточной аттестации.

7.11. Раздел «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.» для подготовки по профессии/специальности СПО заполняется на основе данных соответствующих ФГОС СПО, с учетом ПООП, содержащей обязательный минимальный перечень требований к оснащению образовательной программы. Образовательная организация, реализующая программу СПО, при разработке учебного плана имеет право дополнять перечень учебных лабораторий, кабинетов, мастерских (полигонов, хозяйств и т.п.) и других подразделений с учетом профиля подготовки и корректировать номенклатуру учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, исходя из осваиваемых видов деятельности в рамках выбранной траектории обучения (выбранной квалификации).

7.12. При оформлении раздела «Пояснительная записка» разработчиком учебно-планирующей документации должны быть учтены особенности организации учебного процесса, проведения контроля за выполнением ФГОС по профессии/специальности СПО, раскрыты и уточнены отдельные положения учебного плана образовательной организации, а именно:

- нормативные правовые документы в соответствии с которыми разработан учебный план;
- особенности организации учебного процесса и режим занятий;
- специфика формирования и реализация общеобразовательного цикла (при наличии);
- цели распределения объема часов вариативной части;
- формы проведения консультаций;
- формы проведения промежуточной аттестации;
- формы проведения государственной итоговой (по специальности СПО);
- другие элементы, описывающие существенные характеристики учебного процесса.

- начало учебных занятий
 - объем образовательной программы;
 - использование объема времени вариативной части с указанием наименований дисциплин, междисциплинарных курсов, формируемых в рамках вариативной части;
 - реализация объема часов по дисциплине «Физическая культура» в объеме согласно ФГОС СПО;
 - за счет, какого времени проводятся зачеты;
 - в рамках каких общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей (для специальностей СПО) предусматривается выполнение курсовых проектов (в случае их выполнения в период учебных занятий);
 - объем нагрузки отводимый на самостоятельную работу и элементы программы в которые входит самостоятельная работа;
 - какие формы консультаций планируются к проведению с обучающимися: устные, письменные, групповые, индивидуальные и др.;
 - порядок реализации практики с указанием ее вида, объема и семестра;
 - освоение каких профессий рабочих, должностей служащих предусмотрено в рамках реализации ФГОС по специальности СПО, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО;
- 7.13. Образовательной организацией должно быть предусмотрено ежегодное

обновление учебного плана, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы СПО с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.18 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования").

8. Формирование рабочего учебного плана образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования при очно-заочной и заочной формах обучения

8.1. Учебный план к образовательной программе среднего профессионального образования по очно-заочной и заочной формам обучения разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846 «О направлении методических рекомендаций») и регламентирует порядок реализации образовательной программы СПО с применением указанных форм обучения.

8.2. При разработке учебного плана по очно-заочной и заочной формам обучения образовательная организация использует в качестве основы:

- ФГОС по программам среднего профессионального образования;
- примерную основную образовательную программу в части структуры образовательной программы, а также

8.3. Учебный план по очно-заочной и заочной формам обучения определяет следующие характеристики образовательной программы среднего профессионального образования:

- подлежащие освоению ОК и ПК;
- объемы учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, ПМ и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, ПМ (и их составляющим);
- формы государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) (обязательные и предусмотренные образовательной организацией), объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

8.4. Установлено, что в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу по очно-заочной и заочной формам обучения, начало учебного года может переноситься на более поздние сроки по отношению к сроку начала учебного года в очной форме обучения (п. 7.3). Окончание учебного года

определяется рабочим учебным планом по конкретным программам освоения в рамках получения среднего профессионального образования для очно-заочной и заочной форм обучения (далее — рабочий учебный план), который разрабатывается образовательной организацией

8.5. Учебный план должен включать: график учебного процесса; сводные данные по бюджету времени; план учебного процесса.

8.6. При формировании учебного плана по очно-заочной и заочной формам обучения необходимо учитывать, что наименование дисциплин и их группирование по циклам должно быть идентично учебным планам для очного обучения, причем объем часов дисциплин и междисциплинарных курсов может составлять до 70% от объема часов очной формы обучения – для очно-заочной формы; до 30% от объема часов очной формы обучения – для заочной форм соответственно.

8.7. Объем часов на освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» должен быть распределен в течение всего периода обучения.

8.8. По дисциплине «Физическая культура» предусматриваются занятия в объеме не менее двух часов, которые проводятся как установочные. По указанным дисциплинам допускается формирование индивидуального учебного плана.

8.9. Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и(или) ПМ (модулям) профессионального цикла и выполняется в период учебных занятий в пределах времени, отведенного на их проведение в объеме, предусмотренном рабочим учебным планом для очной формы обучения;

8.10. Консультации для обучающихся очной или очно-заочной формы обучения предусматриваются образовательной организацией самостоятельно из времени, отводимого на дисциплину или из объема времени, выделенного на промежуточную аттестацию, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Объем нагрузки и формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией самостоятельно.

8.11. В графике учебного процесса рабочего учебного плана фиксируется только производственная практика и преддипломная практика (для программ подготовки специалистов среднего звена), а в разделе «Производственная практика» рабочего учебного плана — все виды практики, предусмотренные ФГОС СПО по конкретным программам освоения в рамках среднего профессионального образования.

8.12. При формировании учебного плана по очно-заочной и заочной формам обучения объем времени вариативной части может быть использован на увеличение количества часов, отведенных на дисциплины и модули образовательной программы, в том числе для освоения ОК и ПК, получения дополнительных умений и знаний, компетенций, или на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов и ПМ с учетом мнений участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность).

8.13. Образовательная организация применительно к конкретным условиям реализации образовательной программы по очно-заочной и заочной формам обучения самостоятельно разрабатывает графики учебного процесса и определяет количество часов, отводимое на изучение дисциплин, исходя из специфики специальности/профессии и обучаемого контингента.

Утверждаю
Руководитель _____
наименование образовательной организации

ФИО

« _____ » _____ 20 __ г.
М.П.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы
среднего профессионального образования

наименование образовательного учреждения

по профессии/специальности среднего профессионального образования

код и наименование профессии / специальности СПО

Квалификация (ии): _____

Форма обучения- _____

Срок получения образования- __ год. и __ мес.
на базе _____ образования
основного общего / среднего общего

1. Сводные данные по бюджету времени (в часах для профессии)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
		Учебная	Производственная				
1	2	3	4	5	6	7	8
I курс							
II курс							
III курс							
IV курс							
Всего							

Прием и обучение по образовательной программе всегда начинается с первого курса. Для групп абитуриентов, принимаемых на обучение в образовательную организацию, имеющих разные образовательные траектории, необходимо разрабатывать отдельный учебный план с учетом требований ПООП. Для отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть разработан выстраиваться индивидуальный учебный план.

В таблице следует оставить количество строк, соответствующее реальному количеству курсов обучения. Для каждого курса обучения заполняется отдельная строка, и указанное в столбцах 2-8 количество недель по курсам суммируется в столбце 9 «Всего (по курсам)».

При заполнении таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» следует использовать сведения о суммарном количестве недель, отведенных на обучение по циклам, которые содержатся в таблице «Структура и объем образовательной программы» во ФГОС. В строке «Всего» суммируется количество недель, указанное в соответствующих столбцах.

2. План учебного процесса (для ОПОП по профессии)

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной программы (академических часов)								Распределение нагрузки					
		Зачеты	Экзамены	ВСЕГО	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем						I курс		II курс		III курс	
						Всего взаимодействия с преподавателями	По учебным дисциплинам и МДК		Практики	Консультации	Промежуточная аттестация	по курсам ³ и семестрам ⁴ (час. в семестр)					
		Теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия	1 сем./трим. ** нед. ⁵	2 сем./трим. ** нед.		3 сем./трим. ** нед.	4 сем./трим. ** нед.				5 сем./трим. ** нед.	6 сем./трим. ** нед.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Общеобразовательный цикл						*					*	*	*	*		

¹ Учебные дисциплины (УД) и профессиональные модули (ПМ), в т. ч. введенные за счет часов вариативной части образовательной программы СПО, являются обязательными для ОПОП. Их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации (на усмотрение образовательной организации). Зачет может проводиться с оценкой или по результатам учета проведенных оценочных процедур текущего характера; дифференцированный зачет предусматривается только по результатам прохождения практики;

По дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – З (зачет) или Э (экзамен)

По дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – З (зачет), Э (экзамен);

По промежуточной аттестации структурных элементов профессионального модуля: в рамках МДК – Э (экзамен), по учебной и производственной практике – З (зачет дифференцированный); по профессиональным модулям может применяться форма промежуточной аттестации – Э (экзамен по модулю).

Выбранные формы аттестации для учебных дисциплин указываются в соответствующих строках колонки 3 через запятую по количеству семестров изучения в последовательности их применения либо знаком «-» фиксируется факт их отсутствия, если в некоторых семестрах промежуточная аттестация не предусмотрена; в строках учебных циклов и модулей указывается суммарное количество каждой из форм аттестации через слеш (косую черту) либо знаком «-» фиксируется факт их отсутствия (см. примеры).

² Рекомендуемый объем аудиторной нагрузки по каждой учебной дисциплине и каждому МДК составляет не менее 32 часов во взаимодействии с преподавателем за весь курс изучения

³ Нумерация курсов всегда начинается с первого, независимо от образовательной базы (основное общее или среднее общее образование).

⁴ Следует оставить количество столбцов в соответствии с реальным количеством семестров обучения.

⁵ В заголовках столбцов, начиная с 12 и до конца таблицы, следует указывать суммарное количество недель теоретического обучения и недель учебной и производственной практики.

ОДБ.01 (базовые)						*											
ОДБ.0n		-,- 3	-,-,-				*											
ОПБ 0n+1	Физкультура	3,3 -	-,-,Э				*											
ОДП.0n+2 (профильные)	3,3 -	-,-,Э				*											
ОДП.0n+m		3,3 -	-,-,Э				*											
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	N _з , N _э N _з	N _э , N _э NЭ				*											
ОПД.01		3, 3,-	-,-, Э				*											
ОПД.0n	Физическая культура	3, 3, -	-,-, Э				*											
ОПД.0n+1	Безопасность жизнедеятельности	-,-, 3	-,-,-															
П.00	Профессиональный цикл	-N _э , N _э	N _з , N _з				*											
ПМ.00	Профессиональные модули	NЭ ⁶					*											
ПМ.01		- /N _з /N _э ⁷					*											
МДК.01.01		-ДЗ,Э					*											
МДК.01.02		-ДЗ,Э					*											
УП.01		-ДЗ,-					*											
ПП.01		-ДЗ,-					*											
ПМ.0n		- /N _{дз} /N _э					*											
МДК.0n.01		-3,Э					*											
МДК.0n.02		-3,Э					*											
УП.02		-3,-					*											
ПП.02		-3,-					*											
	Промежуточная аттестация																	

⁶ Отражает суммарное количество различных форм промежуточной аттестации по всем модулям.

⁷ При подсчете количества форм промежуточной аттестации по каждому из ПМ следует суммировать дифференцированные зачеты по практикам и зачеты и/или экзамены по МДК (если таковые предусмотрены в ОПОП ОУ) и отдельно учитывать экзамен по модулю в целом, т. е. общее кол-во экзаменов представляет собой сумму экзаменов по МДК (если они предусмотрены) и дополнительную единицу – экзамен по модулю (Пример: 4Э,Эм).

В ячейках колонки 11 указывается количество часов, отводимых на консультации в рамках промежуточной аттестации по конкретным дисциплинам, МДК и модулям.

В ячейках колонки 12 указывается время, отводимое в рамках дисциплины/МДК/модуля на процедуры промежуточной аттестации;

В ячейках колонок 13-15 указывается объем обязательной аудиторной нагрузки в часах на весь семестр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

Освоение программы по профессии среднего профессионального образования на базе основного общего образования предоставляет образовательной организации самостоятельно распределить 20 недель нагрузки

- или на общеобразовательные предметы, для достижения требований ФГОС среднего общего образования и выхода на ЕГЭ,
- или на практики, МДК и ОПД для достижения результатов по осваиваемой профессии в соответствии с передовыми практиками и международными стандартами. Кроме этого добавляется дополнительная неделя на промежуточную аттестацию по дополнительным элементам программы осваиваемым в эти 20 недель.

При организации обучения по ОПОП по профессии на базе основного общего образования, освоение элементов общепрофессионального и профессионального циклов рекомендуется начинать с первого курса параллельно с общеобразовательной подготовкой. В этом случае формы аттестации по общеобразовательным дисциплинам включаются в общее количество аттестаций и учитываются при определении максимально возможного их количества в каждом учебном году.

Не рекомендуется планировать промежуточную аттестацию в форме экзамена или зачета каждый семестр, если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров. Рекомендуется использовать текущие формы контроля, результаты которых будут учитываться в промежуточной аттестации по окончании освоения учебной дисциплины или профессионального модуля. Рекомендуется использовать рейтинговые и/или накопительные системы оценивания.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен по модулю, который проводится в виде практико-ориентированной оценки результатов обучения с участием работодателей **в виде демонстрационного экзамена**. По его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС по профессии СПО. Итогом проверки является оценка по освоенному виду деятельности. В случае соответствия вида деятельности, осваиваемого в рамках модуля, квалификации рабочего (должности служащего) результатом освоения модуля может выступать квалификационный экзамен.

Согласно Приказ Министерства образования и науки №292 от 18.04.2013 квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Присвоение квалификации в рамках модуля не является обязательным. По усмотрению образовательной организации, если результаты, достигаемые по освоению модуля соответствуют результатам, установленным в программе профессионального обучения по соответствующей профессии рабочего, должности служащего, возможно присвоение квалификации в установленном порядке при наличии у образовательной организации лицензии на реализацию программы профессионального обучения.

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. По выбору ОУ возможно проведение промежуточной аттестации по отдельным элементам программы профессионального модуля. В этом случае рекомендуемая форма аттестации по учебной и/или производственной практике - ДЗ (зачет), по

МДК – Э (экзамен). Не рекомендуется проводить промежуточную аттестацию по составным элементам профессионального модуля (МДК или учебной и производственной практике), если объем обязательной аудиторной нагрузки по ним составляет менее 32 часов во взаимодействии с преподавателем. Если модуль содержит несколько МДК, по выбору образовательного учреждения возможно проведение комплексного экзамена или зачета по всем МДК в составе этого модуля. При этом рекомендуется учитывать результаты текущих форм контроля по каждому из МДК, использовать рейтинговые и/или накопительные системы оценивания.

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочих (должности служащих) в рамках модуля по освоению одной или нескольких профессий рабочих (должностей служащих) определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе установленных квалификационных требований, и требований профессиональных стандартов. По результатам освоения данного модуля проводится квалификационный экзамен.

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях для специальности) (сделать две таблицы)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс								
II курс								
III курс								
IV курс								
Всего								

Обучение всегда начинается с первого курса, независимо от образовательной базы приема (основное общее или среднее общее образование). Для групп по каждой из образовательной баз приема следует составить отдельный учебный план. Для отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть разработан выстраиваться индивидуальный учебный план.

В таблице следует оставить количество строк, соответствующее реальному количеству курсов обучения. Для каждого курса обучения заполняется отдельная строка, и указанное в столбцах 2-8 количество недель по курсам суммируется в столбце 9 «Всего (по курсам)».

При заполнении таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» следует использовать сведения о суммарном количестве недель, отведенных на обучение по циклам, которые содержатся в таблице «Структура и объем образовательной программы» во ФГОСВ строке «Всего» суммируется количество недель, указанное в соответствующих столбцах.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
О.00	Общеобразовательный цикл			*	*	*	*															
ОДБ.01 (базовые.)			*	*	*	*						*	*	*	*						
ОДБ.0n				*	*	*	*						*	*	*	*						
ОДБ.0n+1	Физкультура			*	*	*	*						*	*								
ОДП.0n+2 (профильные.)			*	*	*	*						*	*	*	*						
ОДП.0n+m				*	*	*	*						*	*	*	*						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			*	*	*	*															
ОГСЭ.01				*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОГСЭ.02				*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОГСЭ.03				*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОГСЭ.0n	Физическая культура			*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл			*	*	*	*															
ЕН.01				*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЕН.02				*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЕН.0n				*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
П.00	Профессиональный цикл			*	*	*	*	*														
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины			*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОПД.01				*	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОПД.02				*	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОПД.0n				*	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПМ.00	Профессиональные модули			*	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ПМ.01				*	*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
МДК.01.0 1				*	*	*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
МДК.01.0 2				*	*	*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
УП.01						*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ПП.01						*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ПМ.0n				*	*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
МДК.0n.0 1				*	*	*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
МДК.0n.0 2				*	*	*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
УП.02						*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ПП.02						*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ПДП	Преддипломная практика																						**			
	Промежуточная аттестация																						не			
Самостоятельная работа														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
Всего				*		*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ГИА	Государственная итоговая аттестация																						**			
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего * час.) Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа обучения по специальности 1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего ** нед.) Защита дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего ** нед.) Выполнение демонстрационного экзамена 1.2. Государственные экзамены (при их наличии в том числе в виде демонстрационного экзамена) – N, перечислить наименования: _____		Всего	дисциплин и МДК											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
			учебной практики													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
			производств. практики														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
			преддипломн. практики																						*	
			экзаменов														Nэ	Nэ	Nэ	Nэ	Nэ	Nэ	Nэ	Nэ	Nэ	Nэ
			дифф. зачетов														Nдз	Nдз	Nдз	Nдз	Nдз	Nдз	Nдз	Nдз	Nдз	Nдз
			зачетов														Nз	Nз	Nз	Nз	Nз	Nз	Nз	Nз	Nз	Nз

Условные обозначения

* – указывается количество часов (если часов не предусмотрено – проставить «0»);

№з/№дз/№э – указывается количество зачетов / дифференцированных зачетов / экзаменов

Самостоятельная работа в структуре общеобразовательного цикла не предусматривается.

В колонке 3 и 4 указываются все формы промежуточной аттестации в последовательности их применения либо знаком «-» факт их отсутствия, если в некоторых семестрах промежуточная аттестация не предусмотрена.

В соответствующих ячейках колонки 5 указывается объем учебная нагрузки обучающихся для циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей в целом и входящих в их состав междисциплинарных курсов.

В соответствующих ячейках колонки 6 указывается самостоятельная работа обучающихся для циклов, дисциплин, профессиональных модулей в целом и входящих в их состав междисциплинарных курсов, в зависимости от того запланирована ли эта нагрузка по данным элементам программы. Если самостоятельная работа не предусмотрена то значение колонки 5 равно значению колонки 7.

В соответствующих ячейках колонки 6 указываются объемы учебной нагрузки в часах во взаимодействии с преподавателем для циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей в целом и входящих в их состав междисциплинарных курсов.

В колонке 8 указывается учебная нагрузка теоретического обучения по конкретным учебным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам

В колонке 9 указывается учебная нагрузка по лабораторным и практическим работам (далее – ЛПЗ) в рамках соответствующих дисциплин и междисциплинарных курсов (далее МДК), независимо от того, предусмотрено ли деление на подгруппы.

В колонке 10 указываются часы на курсовые работы (проекты) из расчета на одного студента, в этот объем времени могут входить все формы аудиторной нагрузки по сопровождению курсовых работ (проектов) обучающимися преподавателями, в т. ч. разъяснение особенностей курсового проектирования, знакомство с правилами оформления работ (проектов), обсуждение содержания работ, помощь в расчетах, проверка текстов и т. п.

В ячейке 11 указывается нагрузка по практикам учебной и производственной предусмотренные в рамках профессиональных модулей. Суммарный объем нагрузки на практике не должен быть меньше чем 25% нагрузки отводимой на освоение Профессионального цикла.

В ячейках колонки 12 указывается количество часов, отводимых на консультации в рамках промежуточной аттестации по конкретным дисциплинам, МДК и модулям.

В ячейках колонки 13 указывается время, отводимое в рамках дисциплины/МДК/модуля на процедуры промежуточной аттестации;

В ячейках колонок 14–23 и далее указывается объем обязательной аудиторной нагрузки в часах на весь семестр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

Не рекомендуется планировать промежуточную аттестацию в форме экзамена или дифференцированного зачета каждый семестр, если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров. Рекомендуется использовать текущие формы контроля, результат которых будет учитываться в промежуточной аттестации по окончании освоения дисциплины или профессионального модуля. Рекомендуется использовать рейтинговые и/или накопительные системы оценивания.

*При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен, который представляет собой в виде практико-ориентированной оценки результатов обучения с участием работодателей. Может быть проведена **в виде демонстрационного экзамена**. Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного основного вида деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе III ФГОС СПО.*

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочих (должности служащих) в рамках модуля по освоению одной или нескольких профессий рабочих (должностей служащих) определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе установленных

квалификационных требований, и требований профессиональных стандартов. По результатам освоения данного модуля проводится квалификационный экзамен. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. По выбору ОУ возможно проведение промежуточной аттестации по отдельным элементам программы форма аттестации по учебной и/или производственной практике - ДЗ (дифференцированный зачет), по МДК – Э (экзамен) или ДЗ (дифференцированный зачет). Не рекомендуется проводить промежуточную аттестацию по составным элементам профессионального модуля (МДК или учебной и производственной практике), если объем обязательной аудиторной нагрузки по ним составляет менее 32 часов во взаимодействии с преподавателем. Если модуль содержит несколько МДК, возможно проведение комплексного экзамена или дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля. При этом рекомендуется учитывать результаты текущих форм контроля по каждому из МДК, использовать рейтинговые и/или накопительные системы оценивания.

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии / специальности СПО

	Наименование

Заполняется с учетом, примерной образовательной программы, программ дисциплин и профессиональных модулей, в том числе учебных дисциплин, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень в соответствующих ФГОС является минимальным и обязательным для реализации программы обучения по данной профессии/специальности СПО. По усмотрению образовательной организации этот перечень может быть расширен, в том числе за счет кабинетов и лабораторий, предназначенных для реализации дисциплин общеобразовательного цикла и вариативной части.

4. Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования _____

наименование образовательной организации

разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии/специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № _____ от _____, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № _____ от _____) _____

_____.
код и наименование профессии / специальности

При необходимости указываются другие документы, например, профессиональные стандарты, описание компетенции WS, устав ОУ и/или положение об образовательной организации, реализующей программу СПО, положение об организации и проведении практики, для профессий СанПиН; документы, регламентирующие реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основных образовательных программ СПО

Описывается организация учебного процесса и режим занятий, в том числе отражаются:

- продолжительность учебной недели – пятидневная или шестидневная;
- продолжительность занятий (45 мин.) или группировка парами (если предусмотрена);
- формы и процедуры текущего контроля знаний, система оценок, в том числе шкала отметок, возможности рейтинговых и/или накопительных систем оценивания;
- организация консультаций;
- порядок проведения учебной и производственной практики (для СПО отдельно описывается преддипломная практика);
- формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, в том числе наличие или отсутствие сессий (экзаменов, сконцентрированных в рамках календарной недели);

- *порядок организации самостоятельной работы (в случае наличия) и оценка её результатов.*
- *формы государственной итоговой аттестации, порядок ее подготовки и проведения в том числе в виде демонстрационного экзамена;*
- *и др.*

4.1. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям или по специальностям, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта (подробнее см. Приложение 3).

4.2. Формирование структуры ООП с учетом вариативной части

4.2.1. Следует указать, в соответствии с какими компетенциями, как и на основании какого решения (к примеру, документа согласования с работодателями, распоряжения региональных органов управления образованием) сделано распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Перечисляются учебные дисциплины и профессиональные модули (в т. ч. МДК в их составе), которые образовательная организация вводит дополнительно к содержащимся в ПООП по ФГОС за счет часов вариативной части, при этом нумерация индекса дисциплин должны продолжать индексацию составляющих ПООП и объем нагрузки предусмотренный на их освоение.

4.2.2. Отражается состав изменений по структурным элементам ПООП изменять (номенклатуру и объем нагрузки по дисциплинам, МДК и практикам в зависимости от особенностей условий реализации программы в конкретной образовательной организации допускается, при этом обосновываются вносимые в структуру программы изменения).

4.3. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные (*выбрать и конкретизировать*) и указать за счет какой нагрузки они проводятся.

4.4. Формы проведения промежуточной аттестации – обосновать выбор форм и их количество, указать дисциплины и МДК по которым предусмотрены зачеты с оценкой. В случае включения демонстрационного экзамена в качестве промежуточной аттестации обосновать необходимость и описать сроки и место проведения процедур.

4.5. Формы проведения государственной итоговой аттестации – формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется Положением о ГИА, утвержденным директором образовательной организации, реализующей программу СПО. Обязательным условием по ТОП-50 является проведение демонстрационного экзамена в рамках ГИА.

Наряду с перечисленными выше разделами образовательная организация имеет право включить в пояснительную записку другие элементы, описывающие существенные характеристики учебного процесса.