**25.03.20. гр.№ 3
Тема: Син­таксический разбор сложных предло­жений.**

Цель: Повторить с учащимися синтаксический разбор предложений всех видов, пунктуацию в них; формировать умение анализировать, строить такие конструкции, правильно расставлять в них знаки препинания.

Задачи: *а) образовательные* – повторить и закрепить знания о постановке знаков препинания в предложениях всех видов, повторить синтаксический разбор сложных предложений;

*б) развивающие* – формировать умение анализировать, строить и употреблять в письменной речи конструкции сложных предложений, правильно расставлять в них знаки препинания;

*в) воспитывающие* – вырабатывать способности к занятиям повышенной трудности, воспитывать культуру языка.

 *Ход урока.*

Сегодня во всех сферах жизни человека образованность выходит на первый план. И чтобы стать успешными, нам нужны и важны знания и по синтаксису.

План синтаксического разбора сложного предложения

При разборе предложения необходимо сначала подчеркнуть грамматические основы и определить их состав.

Затем надо найти союз, если он есть, и определить, как части сложного связаны между собой. При желании можно сразу же составить схему, так как вся необходимая для этого информация уже имеется, но можно это сделать и позже.

Подчеркнуть второстепенные члены предложения, не забывая ставить вопросы устно или письменно. Обязательно надо надписать вопрос в том случае, если какое-то слово можно рассматривать как разные члены предложения *(например, «куртка с капюшоном» – какая? (определение) или с чем? (дополнение))*. Надписать сверху, какой частью речи выражен тот или иной член предложения; причастные или деепричастные обороты так и подписывают: «причастный оборот» или «деепричастный», – а не определяют все части речи.

После этого можно дать характеристику предложению. При этом необходимо указать следующее:

предложение повествовательное, вопросительное или побудительное;

восклицательное или невосклицательное;

союзное или бессоюзное, а если союзное, то сложноподчиненное или сложносочиненное;

если предложение сложноподчиненное, то указать тип придаточного (изъяснительное, определительное, обстоятельственное; если сложносочиненное, то определить разряд союза: соединительный, разделительный или противительный;

затем дается характеристика каждой из частей по плану: односоставное или двусоставное, распространенное или нераспространенное; осложнено предложение или нет.

Последний штрих – это схема.Это полный разбор. Иногда делают сокращенный разбор сложного предложения. Тогда достаточно подчеркнуть члены предложения (иногда только грамматические основы) и оставить схему. Можно менять порядок действий, но это замедлит работу и может привести к ошибкам.

Пример

Приведем примеры синтаксического разбора сложных предложений.глаг. сущ. глаг. сущ. глаг. сущ. Вечерело, когда Ольга вышла из дома и направилась к парку.

Повествовательное, невосклицательное, сложноподчиненное с придаточным обстоятельственным (времени) с союзом «когда»; главная часть односоставная безличная, нераспространённая; придаточная часть двусоставная распространённая, осложнена однородными сказуемыми. [ ], (когда ).

Что мы узнали?

Разбор предложения надо начинать с поиска грамматических основ; это позволит понять структуру предложения и определить, какое перед нами предложение: союзное (сложносочиненное или сложноподчиненное) или бессоюзное. Затем надо подчеркнуть второстепенные члены, надписать части речи. В третью очередь надо дать характеристику предложению. Кроме того, необходимо составить схему сложного предложения; это можно сделать в самом конце, а можно – после определения грамматических основ и типа сложного предложения.

Орфоэпическая минутка:

убра'нство, эксли'брис, балу'юсь, нормирова'ть, облегчи'ть, сли'вовый, краси'вее, фено'мен, щаве'ль, зави'дно, позвони'т, ерети'к, ба'рмен, коры'сть, ба'нты, жалюзи', прида'ное, сиро'ты, раку'шки, ка'шлянуть, заржа'веть, напе'рчить, факси'миле, фено'мен, хода'тайствовать, цыга'н, заку'порить, че'рпать, пле'сневеть, обеспе'чение, наме'рение, углуби'ть, танцо'вщица, плато', опто'вый, мастерски', ме'льком, упро'чение, хозя'ева, мизе'рный.

*Вставьте пропущенные буквы в словах:*

д..л..катес, инт..лл..генция, а..омпан..мент, п..р..ферия, п..л..нгатор, п..с..мизм, м..ц..нат, д..л..гация, тр..ф..рет, д..з..ртир, к..т..строфа, прогр..сивный, мирово..рение, пр..в..легированный, гиган..ский, коло..альный, труже..ик, пр..в..дение, пр..образовать.

Синтаксический разбор сложных предложений.

[1 Дербент – наш общий дом], и [2 каждый из нас может рассказать о тех], (3 кто здесь родился, живёт или по каким-либо причинам уехал, но до сих пор продолжает искренне любить нашу страну).

[ ], [ … гл.+ ук. сл.], (кто …).

[1Вдруг навалился густой туман], [2как будто стеной отделил он меня от остального мира], и, (3чтобы не заблудиться), [4я решил вернуться на тропинку], (5которая, по моим соображениям, должна была находиться слева и сзади).

I II III

[ ], [], и, (3чтобы …), [ … сущ.], (которая… ) .

Предложение повествовательное, восклицательное, сложное, с разными видами связи: бессоюзной, сочинительной и подчинительной:

состоит из трёх частей, связанных бессоюзно (I и II части) и сочинительным соединительным союзом (II и III части);

I часть – простое предложение,

II часть – простое предложение,

III часть – сложноподчинённое предложение с двумя придаточными (цели и определительным) с параллельным подчинением.

Придаточное цели зависит от всего главного предложения, отвечает на вопрос

*с какой целью?,* присоединяется союзом *чтобы*.

Придаточное определительное зависит от существительного тропинку, отвечает на вопрос *какую?*, присоединяется союзным словом *которая.*

В сложных предложениях с разными видами связи знаки препинания ставятся по тем же правилам, что и в ССП, СПП и БСП. Для правильной расстановки знаков препинания важно понять, как сгруппированы между собой простые предложения в составе сложного. Например:

[1Крепость наша стояла на высоком месте], и [2вид был с вала прекрасный]: [3с одной стороны широкая поляна, изрытая несколькими балками, оканчивалась лесом], (4который тянулся до самого хребта гор); [5кое-где на ней дымились аулы], [6ходили табуны]; [7с другой бежала мелкая речка], и [8к ней примыкал частый кустарник, покрывавший кремнистые возвышенности], (9которые соединялись с главной цепью Кавказа).

Домашнее задание.

Составьте синквейн по теме нашего урока.

§ 147, упр. 203

Составьте из данных предложения. Если предложения составлены правильно, то вы получите строки известных стихотворений А. Пушкина, М. Лермонтова, С. Есенина, Б. Пастернака. Подчеркните грамматические основы и дайте синтаксическую характеристику предложений.

Обмануть, трудно, ах, обманываться, сам, меня, я, рад.

 И, руку, скучно, и, некому, в минуту, невзгоды, подать, и, грустно, душевной.

Мне, девушка, в голубом, но, я, теперь, люблю, в, белом, нравилась, да.

А, прекрасна, любить, тяжелый, иных, ты, без извилин,крест.