Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
"Колледж народных промыслов и туризма"

Рекомендовано к утверждению ГБПОУ РД
Методическим советом ГБПОУ "КНПиТ"
Председатель методического совета
_____ Х. И. Алекберова

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
_____ А.Р. Сурхаева

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.01«Русский язык»
по профессии СПО:
43.01.09 «Повар, кондитер»

Форма обучения – очная
Программа одобрена на заседании ПЦК общественных дисциплин.
Председатель ПЦК
_____ П.Р. Джалалова
_____2020 г.

Дербент, 2020.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано ГБПОУ РД «Колледж народных промыслов и туризма» в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования,предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Колледж народных промыслов и туризма»
Разработчик: Велиева Э.А., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).при подготовке специалистов среднего звена по профессии: 43.01.09 «Повар, кондитер».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
готовности к трудовой деятельности,осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентовкомпетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.
Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет иотражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русскогоязыка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная нагрузка —114 часов,

из них аудиторная(обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, —114 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*114*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*114*
в том числе:	
практические занятия	*44*
контрольные работы	*5*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме **- экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Русский язык и литература. Русский язык"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение	1	Введение в курс русского языка	**2**	*2*
	2	**Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование**	**1**	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.		**Содержание учебного материала**	**17**	
	1	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	*1*	
	2	Научный стиль речи.	*1*	
	3	***Пр/ р.*** Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	*1*	
	4	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	*1*	
	5	***Пр/р*** . Заявление, доверенность, расписка, резюме.	*1*	
	6	Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства.	*1*	
	7	***Пр/р.*** Искусство красноречия.	*1*	
	8	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	*1*	
	9	***Пр/р***. Разговорный стиль речи.	*1*	
	10	***Пр/р*** . Анализ поэтического текста.	*1*	
	11	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	*1*	
	12	***Пр/р.*** Признаки, структура текста.	*1*	
	13	***Пр/р.*** Типы речи. Описание.	*1*	
	14	***Пр/р.*** Типы речи. Повествование.	*1*	
	15	***Пр/р.***Типы речи. Рассуждение.	*1*	
	16	Информационная переработка текста	*1*	
	17	***Повторительно-обобщающий урок.***	*1*	
Раздел3. Лексика и фразеология		**Содержание учебного материала**	**14**	
	1	Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова.	***1***	
	2	Выразительные средства языка.	*1*	
	3	***Пр/р***. Омонимы, синонимы и их употребление.	*1*	
	4	***Пр/р***. Антонимы, паронимы и их употребление	*1*	

	5-6	***Пр/р*:** Изобразительные возможности омонимов, синонимов.	*2*	
	7	***Пр/р***. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины.	*1*	
	8	Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы.	*1*	
	9	Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	*1*	
	10	***Пр/р* .** Особенности русского речевого этикета.	*1*	
	11	***Пр/р***. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	*1*	
	12	Фразеологические антонимы и синонимы.	*1*	
	13	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	*1*	
	14	Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология".	*1*	
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		**Содержание учебного материала**	**10**	*2*
	1	Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.	*1*	
	2	***Пр/р.*** Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	*1*	
	3	***Пр/р.*** Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О)	*1*	
	4	***Пр/р.*** Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е)	*1*	
	5	***Повторительно - обобщающий урок.***	*1*	
	6	***Пр/р.*** Правописание согласных.	*1*	
	7	***Пр/р* .** Правописание приставок на З и С.	*1*	
	8	***Пр/р* .** Правописание приставки ПРЕ.	*1*	
	9	***Пр/р* .** Правописание приставки ПРИ.	*1*	
	10	Правописание сложных слов.	*1*	
Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.		**Содержание учебного материала**	**12**	*2*
	1	***Пр/р.*** Морфема как значимая часть слова.	*1*	
	2	***Пр/р* .** Способы словообразования.	*1*	
	3	Этимологический анализ слова.	*1*	
	4	Словообразовательный анализ слова.	*1*	
	5	Понятие об этимологии.	*1*	
	6	Многозначность и омонимия морфем.	*1*	
	7	***Пр/р***. Правописание морфем.	*1*	
	8	Чередование звуков.	*1*	
	9	Буквы О-Ё после шипящих в корне.	*1*	
	10	Буквы И-Ы после Ц.	*1*	
	11	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	*1*	
	12	***Контрольная работа.***	*1*	

Раздел 6. Морфология и орфография.	**Содержание учебного материала**		**28**	*2*
	1	Понятие о частях речи.	*1*	
	2	***Пр/р***. Имя существительное как часть речи.	*1*	
	3	Разряды существительных по значению.	*1*	
	4	***Пр/р*** **.** Особенности склонения существительных.	*1*	
	5	***Пр/р.*** Правописание существительных.	*1*	
	6	Имя прилагательное как часть речи.	*1*	
	7	***Пр/р*** **.** Разряды прилагательных по значению	*1*	
	8	Словообразование прилагательных	*1*	
	9	***Пр/р.*** Правописание прилагательных.	*1*	
	10	Имя числительное как часть речи.	*1*	
	11	***Пр/р*** **.** Склонение и правописание числительных	*1*	
	12	***Пр/р.*** Правописание числительных.	*1*	
	13	***Контрольная работа.***	*1*	
	14	Обобщающий урок	*1*	
	15	Местоимение как часть речи.	*1*	
	16	***Пр/р.*** Правописание местоимений.	*1*	
	17	Глагол как часть речи.	*1*	
	18	***Пр/р.*** Правописание глаголов.	*1*	
	19	Причастие.	*1*	
	20	***Пр/р.*** Правописание причастий.	*1*	
	21	Деепричастие.	*1*	
	22	***Пр/р*** **.** Правописание деепричастий.	*1*	
	23	Наречие как часть речи.	*1*	
	24	***Пр/р.*** Правописание наречий.	*1*	
	25	***Пр/р*** **.** Предлоги, союзы.	*1*	
	26	Частицы и междометия.	*1*	
	27	***Пр/р*** **.** Правописание служебных частей речи.	*1*	
	28	***Пр/р.*** Самостоятельные и служебные части речи.	*1*	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	**Содержание учебного материала**		**30**	
	1	Основные единицы синтаксиса.	*1*	
	2	Словосочетание.	*1*	
	3	***Пр/р*** **.** Типы словосочетаний.	*1*	
	4	***Пр/р*** **.** Виды синтаксической связи в словосочетаниях.	*1*	
	5	***Пр/р*** **.**Виды предложений.	*1*	

	6	Двусоставные предложения.	*1*	
	7	***Пр/р* .** Составное сказуемое.	*1*	
	8	***Пр/р* .** Односоставные предложения.	*1*	
	9	Назывные предложения.	*1*	
	10	***Пр/р*** .Тире между подлежащим и сказуемым.	*1*	
	11	***Пр/р* .** Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	*1*	
	12	***Пр/р* .** Обобщающие слова при однородных членах предложения.	*1*	
	13	***Пр/р* .** Обособленные члены предложения.	*1*	
	14	***Пр/р*** . Обособление определений и приложений.	*1*	
	15	***Пр/р*** . Обособление дополнений и обстоятельств.	*1*	
	16	***Пр/р* .** Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения.	*1*	
	17	Понятие о сложном предложении.	*1*	
	18	***Пр/р* .** Типы сложных предложений.	*1*	
	19	***Пр/р* .**Сложносочиненное предложение.	*1*	
	20	***Пр/р*** . Знаки препинания в ССП.	*1*	
	21	Сложноподчиненное предложение.	*1*	
	22	***Пр/р*.** Знаки препинания в СПП.	*1*	
	23	Бессоюзное сложное предложение.	*1*	
	24	***Пр/р*** . Знаки препинания в БСП.	*1*	
	25	***Пр/р*.** Сложное предложение с различными видами связи.	*1*	
	26	***Пр/р*** . Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	*1*	
	27	Сложные синтаксические конструкции.	*1*	
	28	***Пр/р*** . Предложения с чужой речью. Способы цитирования.	*1*	
	29	***Контрольная работа. Итоговый диктант.***	*1*	
	30	**Обобщающий урок.**	*1*	
Всего 114 часов				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методической документации;
-наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
-видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Русский язык .Российская общеобразовательная подготовка:учебное пособие для колледжей. Горбацевич О.Е, Ратько Г.В. –Ростов-на-Дону, Феникс, 2017г. –СПО.

2. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.

2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2016;

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2015;

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2013.

4.Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2017;

5. Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2015;

6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2011. Примерная программа "Русский язык и литература. Русский язык". ФИРО, Москва, 2015.

7.. Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2016.

Примерная программа "Русский язык и литература. Русский язык". ФИРО, Москва, 2015.

Интернет – ресурсы

http://www.uchportal.ru/
http://pedsovet.org/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.

работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.
Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение	устный опрос, тестирование, работа со словарями.

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	
Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста
Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

1.Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).Защита индивидуальной творческой работы
2.Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
3.Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязей;	Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
4.Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
5. Знание норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
6.Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективностидостижения поставленных коммуникативных задач	Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). - Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка.

7.Анализ языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
8.Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
9Использование основных виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи	Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
10.Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.
11.Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Построение диалогов разговорного стиля. -Доклад обучающегося (учитывается ораторское итскусство).- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
12.Применять в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм	Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова.

современного русского литературного языка	- Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
13Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка	Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
14.Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
15.Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста	Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
16.Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.
17.Развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности	Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.

18.Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманием и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
19.Совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству	Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
20.Самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства	Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
Использовать приобретённые знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения; - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств, совершенствования способности к самооценке на основе	фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; - контрольные работы; - составление библиографических карточек по творчеству писателя; – подготовка рефератов; – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);

наблюдения за собственной речью; -совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	

Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Чувство уважения к литературе, которая сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.		владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.		

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.		- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения литературы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.		- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных задач (для юношей).	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Способность к самооценке на основе наблюдения за речью, потребность речевого самосовершенствования.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.