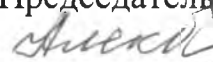


Министерство образования и науки РД

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД “Колледж народных промыслов и туризма”

Рекомендовано к утверждению
Методическим советом ГПБОУ “КНПиТ”
Председатель методического совета
 Х. И. Алекберова



Утверждаю
Зам. директора по УПР
 Сурхаева А.Р.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины "Русский язык"

по профессии (специальности) СПО

34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Форма обучения - очная

Разработчик: Раджабова З.А.

Дисциплина: «Русский язык»

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Председатель ПЦК

 П.Р. Джалалова

28 августа 2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины "Русский язык" для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО") в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования .

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22-24

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **"Русский язык"**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

- Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной

в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная нагрузка - 351 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
лекций	70
в том числе:	
практические занятия, вкл. семинары	164
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины "Русский язык"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	№	1	2	3
Введение.	1	Введение в курс русского языка. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	8	2
			1	
	2	Входной контроль. Диктант.	1	
	3	Практические занятия. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	6	
	Самостоятельная работа студентов. "Языковой портрет современника"-доклад. "Русский язык среди других языков мира"-доклад		5	2
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Акцентология.	Содержание учебного материала		11	2
	4	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, акцентологии.	2	
	5	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	

**Раздел 3.
Лексика и
Фразеология.**

6	Практические занятия. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	8	
	Самостоятельная работа студентов. "А.С. Пушкин-создатель современного русского литературного языка"-сообщения. "Деятельность Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка"-доклады.	4	2
	Содержание учебного материала	29	
7	Предмет лексикологии. Однозначные и многозначные слова.	1	
8	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1	
9	Практическое занятие. Составить текст с максимальным использованием ИВС русского языка.	4	
	Самостоятельная работа студентов. "Антонимы и их роль в речи"-доклад. "Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи"-рефераты.	4	
10	Общеупотребительные слова. Лексика ограниченного употребления	1	
11	Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.	1	

12	<p>Практическое занятие. Семинар по пройденным темам. Восстановить деформированный текст. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</p> <p>Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа студентов. "Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке"-доклады.</p>	5	
13	Фразеология. Фразеологические обороты.	1	1
14	Лексические ошибки.	1	
15	Ошибки в употреблении фразеологизмов.	1	
16	<p>Практические занятия. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц-выведение алгоритма лексического анализа. Лексический и фразеологический анализ слова. Написать сочинение с использованием максимального количества фразеологизмов.</p>	10	

		Самостоятельная работа студентов. "В.И.Даль как создатель живого великорусского языка"-сообщения.	1	
Раздел 4. Состав слова. Словообразование.	Содержание учебного материала		13	2
	17	Морфема как значимая часть слова.Морфемный анализ	1	
	18	Словообразование и формобразование.Способы словообразования.	1	
	19	Словообразовательный анализ слова.	1	
	20	Практические занятия. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-синонимами. Распределить слова по словообразовательным гнездам,восстановить словообразовательную цепочку. Выработать навык составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	10	
		Самостоятельная работа студентов. "Способы образования слов в русском языке"-сообщения. "Строение русского слова"	5	
Раздел 5. Орфография.	Содержание учебного материала		23	2
	21	Правописание безударных гласных в корнях слов	1	
	22	Правописание корней с чередующимися гласными	1	
	23	Правописание гласных после шипящих и ц. Употребление буквы Э	1	

	24	Употребление букв Ъ и Ь.	1	
	25	Употребление прописных букв.	1	
	26	Правописание букв и/ы после приставок	1	
	27	Правописание приставок, оканчивающихся на согласный	1	
	28	Правописание приставок пре и при.	1	
	29	Практические занятия. Выполнение упражнений на применение правил.	15	
		Самостоятельная работа студентов. "Употребление приставок в разных стилях речи"-доклады.	3	
Раздел 6. Морфология	Содержание учебного материала		24	2
	30	Морфология как раздел грамматики.Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.	1	
	31	Лексико-грамматические разряды существительных.	1	2
	32	Склонение имен существительных.	1	
	33	Правописание окончаний и суффиксов существительных.	1	
	34	Написание н и нн в именах существительных. Правописание сложных существительных.	1	
	35	Практические занятия. Развитие умения правильного написания имен существительных.	6	
		Самостоятельная работа студентов. "Учение о частях речи в русской грамматике"-доклады. "Грамматические нормы русского языка"-реферат. "Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)"-	6	

		сообщения.		2
36		Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных	1	
37		Степени сравнения качественных имен прилагательных.	1	
38		Склонение имен прилагательных.	1	
39		Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.	1	
40		Правописание сложных прилагательных	1	
41		Практические занятия. Развитие умения правильного написания имен прилагательных.	6	
		Самостоятельная работа студентов. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).	7	
42		Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению.	1	
43		Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	
	Содержание учебного материала		27	2
44		Местоимение как часть речи.	1	
45		Разряды местоимений. Особенности склонения местоимений. Правописание местоимений.	2	

46	Практические занятия. Развитие правильного употребления местоимений в речи.	7
47	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	1
48	Ошибки в образовании личных форм глагола и форм прошедшего времени	1
49	Ошибки в образовании и употреблении форм вида глагола	1
50	Ошибки в употреблении глаголов с постфиксом -ся.	1
	Самостоятельная работа студентов. "Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании"-реферат.	6
51	Причастие. Правописание причастий.	1
52	Деепричастие. Правописание деепричастий.	1
	Практические занятия. Развитие умения правильного написания глаголов, причастий, деепричастий.	6
53	Самостоятельная работа студентов. "Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике"-доклады.	3
54	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.	1
55	Степени сравнения наречий.	1
56	Правописание наречий.	1
57	Практические занятия. Развитие умения правильного написания и употребления наречий.	4

1

2

**Раздел 7.
Служебные части
речи.**

	Самостоятельная работа студентов. "Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление"-доклады.	5
	Содержание учебного материала	26
58	Предлоги. Правописание предлогов.	1
59	Союзы. Правописание союзов.	1
60	Частицы. Правописание частиц.	1
61	Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	1
62	Междометия. Звукоподражания.	1
63	Практические занятия. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	10
	Самостоятельная работа студентов. Слова-омонимы в морфологии русского языка.	6
64	Практические занятия. Развитие умения правильного написания союзов, частиц не и ни с разными частями речи.	10

2

1

	65	Итоговый диктант.	1	
--	----	-------------------	---	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение-сложное синтаксическое целое . Классификация предложений.	2	1,2
	Практические занятия. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Особенности употребления словосочетаний.	8	
	Самостоятельная работа студентов. "Роль словосочетания в построении предложения"-доклады.	4	
Простые предложения	Содержание учебного материала. Простое предложение. Двусоставные предложения. Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные и неполные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Простые осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с	8	1,2,3

	<p>обособленными членами.</p> <p>Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Обособление обращений.</p> <p>Сравнительные обороты.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p>		
	<p>Практические занятия.</p> <p>Расставить знаки препинания в неполных предложениях.</p> <p>Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.</p> <p>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p> <p>Анализ предложений с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>Анализ предложений с вводными словами и обращениями.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.</p> <p>Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.</p>	17	
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</p> <p>"Предложения с однородными членами и их функции в речи"- доклад.</p> <p>"Обособленные члены предложения и их роль в организации текста"- сообщения.</p> <p>"Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций"- доклады.</p>	15	

Сложные предложения	Содержание учебного материала. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	1,2,3
	Практические занятия. Анализ постановки знаков препинания в ССП и СПП.	6	
	Самостоятельная работа студентов. Составление предложений по заданным схемам.	8	
	Содержание учебного материала. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.	1	
	Практические занятия. Расставить знаки препинания в БСП.	2	
	Самостоятельная работа студентов. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	10	

	<p>Содержание учебного материала . Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Чужая речь. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Текст. Сложное синтаксическое целое. Тип речи.</p>	2	
	<p>Практические занятия. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения. Выполнение упражнений по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное ,предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / СПП с придаточными определительными и обстоятельственными. Составление схем простых и сложных предложений. Составление предложений по заданным схемам. Анализ структуры текста.</p>	15	

<div> Раздел 9. Стилистика. </div>	Самостоятельная работа студентов. Текст и его назначение. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. Способы введения чужой речи в текст. Типы текстов по смыслу и стилю.	10	
	Содержание учебного материала . Стили и жанры речи. Стилистические ошибки.	2	1,2,3
	Практические занятия. Анализ основных стилевых разновидностей устной и письменной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Лингвостилистический анализ текста.	8	
	Самостоятельная работа студентов. "Языковые особенности научного стиля"- доклад. Особенности художественного стиля.	8	
ИТОГО:		351/234(164+70)/117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

1. О. Е. Горбачевич, Т. В. Ратько 2017г.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2018.
2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2017;
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2018;
4. образования РФ, издательство «Дрофа», 2018;
5. Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2019.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

В результате изучения русского языка студенты должны

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно **понимать** информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- **читать** тексты разных стилей и жанров; **владеть** разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- **извлекать** информацию из различных источников, включая средства массовой информации; **свободно пользоваться** лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения русского языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Примерная программа " Русский язык". ФИРО, Москва, 2017.
- Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2018.
- Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2017.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2018.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2018.
- Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2017.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2018.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.

Интернет – ресурсы:

<http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.org/>, <http://www.rusedu.ru/>.