

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Колледж народных промыслов и туризма»

Рекомендована к утверждению
Методическим советом ГБПОУ «КНПТ»
Председатель методического совета
А.И. Алавердова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

по профессии (специальности) СПО:

34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Форма обучения- очная

Программа одобрена на заседании ПЦК общественных дисциплин.
Председатель ПЦК
П.Р. Джаталова
25 августа 2020 г.

Дербент 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее по тексту ППКРС), в соответствии с ФГОС по профессии 34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППКРС.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными следующими умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции (ОК) и в дальнейшем профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-применять латинскую терминологию в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы латинского языка с медицинской терминологией.

Перечень формируемых компетенций:

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **66** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **46** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>66</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>46</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>20</i>
практические занятия	<i>26</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
Промежуточная аттестация в форме –дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Введение				
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала			
	1	Введение в дисциплину. Организация занятий латинского языка с медицинской терминологией	4	1
	2	Краткая история латинского языка. Его роль в медицине и общегуманитарное значение		
	3	Общие сведения о медицинской терминологии		
	4	Подсистемы медицинской терминологии		
Тема 1.2. Фонетика	Содержание учебного материала			
	1.	Фонетика. Латинский алфавит.	3	1
	2.	Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний		
	3.	Правила постановки ударения. Долгота и кратность слогов.		
	Практическое занятие		3	2
	1	Обсуждение роли латинского языка в формировании медицинской профессиональной терминологии, истории латинского языка его роли в общегуманитарном значении		
	2	Обсуждение подсистем медицинской терминологии		
	3	Чтение упражнений по фонетике (по произношению букв, буквенных сочетаний дифтонов)		
	4	Чтение упражнений с соблюдением правил постановки ударения.		
	Самостоятельная работа:		2	3
	– Выполнение упражнений по образцу – Подготовка доклада по теме «История развития латинского языка»			
Раздел 2. Анатомическая терминология.				
Тема 2.1. Имя существительное	Содержание учебного материала		6	
	1	Имя существительное. Грамматические категории существительных: род, число, падеж.		
	2	Первое, второе склонение существительных.		
	3	Словарная форма существительных.		

	4	Согласованное определение		
	Практическое занятие.			
	1	Обсуждение грамматических категорий имен существительных в аспекте анатомической терминологии.		
	2	Работа со словарной формы существительных пяти склонений по определению рода, склонения, основы существительного.		
	3	Грамматическая характеристика имен существительных 1 ^{го} , 2 ^{го} склонений на примере анатомических терминов, медицинских словосочетаний	3	2
	4	Выполнение упражнений, включающих существительные 1 ^{го} , 2 ^{го} склонений, несогласованным определением.		
	5	Составление и обсуждение словосочетаний анатомической терминологии с несогласованным определением		
	Самостоятельная работа:			
	<ul style="list-style-type: none"> – Работа со словарем, справочниками – Выполнение упражнений по образцу – Подготовка реферата «Развитие анатомической терминологии» 		2	3
Тема 2.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		8	
	1	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.		
	2	Две группы прилагательных.		
	3	Словарная форма прилагательных.		
	4	Согласованное определение.		
	5	Сравнительная и превосходная степень прилагательных анатомической терминологии		
	Практическое занятие.			
	1	Обсуждение грамматических категорий имен прилагательных и их роль в медицинской терминологии, словарной формы прилагательных.		
	2	Определение группы прилагательных.	4	2
	3	Составление словосочетаний с согласованным определением по алгоритму.		
	4	Выполнение упражнений по согласованию прилагательных, в т.ч. в сравнительной и превосходной степени на примере анатомических терминов.		
	Самостоятельная работа:			
	<ul style="list-style-type: none"> – составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными» – работа с глоссаием 		2	3
Тема 2.3. Третье, четвертое, пятое склонение имен	Содержание учебного материала		8	
	1	3 ^е склонение имен существительных грамматические категории		
	2	Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{го} склонения.		
	3	Словарная форма.		

существительных	4	Исключение из правил о роде.		
	5	Особенности склонения некоторых групп существительных 3 ^{го} склонения.		
	6	4 ^{-ое} и 5 ^{ое} склонение существительных.		
	7	Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		
	Практическое занятие.		4	2
	1	Обсуждение грамматических категорий имен существительных 3 ^{го} склонения, их особенностей.		
	2	Определение рода, основы существительных 3 ^{го} склонения (равносложных и неравносложных)		
	3	Работа со словарной формой существительных 3 ^{го} склонения, обращая внимание на исключение из правил о роде.		
	4	Выполнение упражнений, включающих существительные 3 ^{го} склонения мужского, женского, среднего рода на примере анатомических терминов, словосочетаний.		
	5	Обсуждение грамматических категорий имен существительных 4 ^{го} , 5 ^{го} склонений.		
	6	Выполнение упражнений, составление словосочетаний анатомической терминологии.		
	7	Выполнение упражнений, составление медицинских словосочетаний по согласованию прилагательных с существительными 3,4,5 склонений.		
	Самостоятельная работа:		3	3
	– составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»			
	– выполнение упражнений по образцу			
	– работа с глоссарием			
Раздел 3. Фармацевтическая терминология.			12	
Тема 3.1. Глагол	Содержание учебного материала		6	
	1.	Глагол, грамматические категории: спряжения, лицо, число, время, наклонение, залог.		
	2.	Словарная форма глагола.		
	3.	Четыре спряжения глагола, основы глагола.		
	4.	Образование повелительного наклонения глагола.		
	5.	Образование сослагательного наклонения глагола.		
	6.	Употребление повелительного и сослагательного наклонения глаголов в стандартных рецептурных формулировках.		
	Практическое занятие.			
	1	Изучение глагола в латинском языке, грамматических категорий: лицо, число, время, наклонение, залог, словарная форма глагола		

	2	Характеристика четырех спряжений, основы глаголов.	2	2
	3	Образование повелительного наклонения глагола на примерах в рецептурных выражениях.		
	4	Образование сослагательного наклонения глагола на примерах в рецептурных выражениях.		
	5	Употребление повелительного и сослагательного наклонения глаголов в стандартных рецептурных формулировках.		
	6	Выполнение упражнений.		
	Самостоятельная работа:		2	3
– выполнение упражнений по образцу				
– выполнение индивидуального задания				
– подготовка словаря медицинских терминов				
– подготовка реферата по теме «Развитие фармацевтической терминологии»				
Тема 3.2. Фармацевтические термины.	Содержание учебного материала		4	
	1	Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	2	2
	2	Частотные отрезки в названиях лекарственных средств и репаратов.		
	Практическое занятие.			
	1	Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.		
	2	Изучение частотных отрезков в названиях лекарственных веществ и препаратов		
	4	Выполнение упражнений с примерами фармакологической терминологии	1	3
	Самостоятельная работа:			
1	Выполнение упражнений с примерами фармакологической терминологии			
Тема 3.3. Рецепт. Структура рецепта	Содержание учебного материала		8	
	1	Рецепт. Структура рецепта		
	2	Оформления рецепта. Латинская часть рецепта.		
	3	Предлоги рецепта		
	4	Рецептурные сокращения		
	5	Группы лекарственных средств		
	Практическое занятие.		4	2
	1	Знакомство с рецептом, структурой рецепта.		
	2	Оформление рецепта. Латинская часть рецепта		
	3	Знакомство с предлогами в рецептах.		
	4	Знакомство с рецептурные сокращения.		
	5	Выполнение упражнений по переводу рецептов с латинского - на русский и с русского – на латинский.		
	Самостоятельная работа:			
	– выполнение упражнений по образцу			

	– выполнение упражнений по образцу – составление таблицы по образцу включающий название химических соединений по – русски, по – латински, химические символы	2	3
Раздел 4. Клиническая терминология.			
Тема 4.1. Терминологическая словообразование	Содержание учебного материала	4	
	1. Состав слова.		
	2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ).		
	3. Важнейшие латинские и греческие приставки.		
	4. Греческие клинические ТЭ.		
	5. Греко-латинские дуплеты.		
	Практическое занятие.		
	1 Изучение состава слова.		
	2 Обсуждение понятия «терминоэлемент» (ТЭ).	1	2
	3 Характеристика важнейших латинских и греческих приставок.		
	4 Знакомство с греческими клиническими ТЭ, греко-латинскими дублетами.		
	5 Выполнение упражнения по клинической терминологии.		
	Самостоятельная работа:		
	– подготовка реферата по теме «Структура клинических терминов»	2	3
	– выполнение упражнения по образцу		
	– работа с глоссарием		
Тема 4.2. Клинические термины	Содержание учебного материала	4	
	1 Терминологическое словообразование, особенности структуры клинических терминов.		
	2 Суффиксы – ТЭ -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- вклиническихтерминах		
	3 Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
	4 Анализ клинических терминов по ТЭ.		
	Практическое занятие.		
	1 Обсуждение терминологического словообразования, особенностей структуры клинических терминов.	1	2
	2 Знакомство с суффиксами – ТЭ -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинических терминах		
	3 Знакомство с греко-латинскимидублетми, обозначающих части тела, органы, ткани.		
	4 Анализ клинических терминов по ТЭ.		
	Самостоятельная работа:		

	– выполнение упражнений – выполнение заданий по контрольным вопросам	2	3
Тема 4.3. Конструирование терминов. Терминологическое словообразование	Содержание учебного материала	2	
	1 Конструирование терминов в заданном значении.		
	2 Терминологическое образование.		
	Практическое занятие.		
	1 Конструирование терминов в заданном значении.		
	2 Терминологическое образование.	1	2
	3 Выполнение упражнений по объяснению и конструированию медицинских терминов.		
	Самостоятельная работа:		
	– выполнение упражнений по образцу – выполнение заданий по контрольным вопросам – работа с глоссарием	2	3
Тема 4.4. Латинские и греческие числительные приставки, предлоги, профессиональные выражения. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	
	1 Латинские и греческие числительные – приставки и предлоги в медицинской терминологии.		
	2 Профессиональные выражения.		
	3 Латинские пословицы и афоризмы.		
	Практическое занятие.		
	1 Знакомство с латинскими и греческими числительными – приставками и предлогами в медицинской терминологии.		
	2 Составление профессиональных выражений.	1	2
	3 Выполнение упражнений по медицинской терминологии.		
	4 Знакомство с латинскими пословицами и крылатыми афоризмами		
	5 Дифференцированный зачет		
	Всего	66	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20	
	Практические занятия	26	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Оборудование учебного кабинета

- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические),
- плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы),
- слайды,
- компакт-диски с учебным материалом(презентации теоретических занятий, видеофильмы лекционного материала).

Технические средства обучения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование,
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- Белоусова, А.Р. Латинский язык: Учебник / А.Р. Белоусова, М. М Дебабова. СПб.: Лань, 2017.
- Марцелли, А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли.. - Рн/Д: Феникс, 2018.

Дополнительные источники:

- Голубева, Н.В. Латинский язык: Учебник / Н.В. Голубева. - СПб.: Лань, 2017.
- Кацман, Н.Л. Латинский язык: Учебник / Н.Л. Кацман, В.Н. Ярхо, И.А. Лифшиц. - М.: Владос, 2018
- Мирошенкова, В.И. Латинский язык (LinguaLatina) / В.И. Мирошенкова, Н.А. Федоров. - М.: Флинта, 2019.
- Солопов, А.И. Латинский язык: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Солопов, Е.В. Антоненц. - Люберцы: Юрайт, 2018.
- Методические рекомендации для студентов по самостоятельной подготовки к практическим занятиям. Братск, 2017.

Интернет – ресурсы:

- Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://www.onlain/multipl>

- Электронная библиотека медицинского колледжа [www. medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)
- Сайт преподавателя Derabinae9@mail.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- индивидуальных заданий;
- чтения и перевода упражнений;
- составления фармацевтических и клинических терминов, медицинских выражений;
- выписывания рецептов по заданному значению.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> -уметь правильно читать и писать на латинском языке медицинские термины и рецептурные сокращения -уметь применять латинскую терминологию в практической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка навыков чтения и письма; - оценка выполнения тестовых заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий по выписыванию рецептов, - оценка выполнения индивидуальных заданий по составлению клинических и фармацевтических терминов; - оценка выполнения индивидуальной самостоятельной работы, рефератов; - оценка выполнения работы по глоссарию; - экспертная оценка результатов дифференцированного зачета.
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - знать элементы латинской грамматики и словообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного опроса; - оценка результатов тестирования; - оценка результатов контрольных и практических работ; - оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка результатов дифференцированного зачета.

Практический опыт:	
<ul style="list-style-type: none"> -использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности -работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами -эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности -оформлять медицинскую документацию -участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения -применять латинскую терминологию в практической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -практические занятия -практические занятия -практические занятия -практические занятия -практические занятия -практические занятия