**Преподаватель: Халилова М. А.**

**Группа: №17**

**Дисциплина: Литература. Урок №61**

**Дата урока: 20.04.2020.**

**Тема: Мысль народная в романе «Война и мир». Кутузов и Наполеон.**

***Задание для самостоятельной работы.***

*Выполните письменную работу: «Кутузов и Наполеон. Сопоставительная характеристика персонажей» (по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»).*

**Преподаватель: Халилова М. А.**

**Группа: №17**

**Дисциплина: Литература. Урок№60**

**Дата урока:16.04.2020г.**

**Тема: «Гроза двенадцатого года» по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».**

**Викторина «Бородино»**

1. В одном историческом источнике указано: «Бородинское сражение началось рано утром 26 августа 1812 года». Французский историк Рамбо, описывая сражение при Бородине, писал: «8 сентября 1812 года завязался бой». Как объяснить это расхождение в источниках?

 2. Ни во Франции, ни у нас перед нашествием французов не знали, где это – Бородино. «Бородино» стало известно одной русской женщине, вся  дальнейшая жизнь которой оказалась связана с этим святым местом. С чьим женским именем неразрывно соединено название безвестной деревеньки, Бородинского поля

3. Как назвал Наполеон Бородинское сражение?

4. Назовите первый памятник на Бородинском поле, возведённый  «для вечного поминовения воинов, на сем месте убиенных».

5. Рецепт какого продукта питания родился в Бородине?

6. Кто из французских маршалов получил титул князя Московского?

7. Кому принадлежало село Бородино и земли, где произошло сражение?

8.  Трагическая, необычайная судьба была уготована Бородинскому полю ещё задолго до героической битвы. Четыре речки текут здесь; особую значимость их названий заметил Фёдор Глинка: «День битвы Бородинской, день войны, битвы, стона, огня!».  Назовите эти реки и ручьи.

9. Мы знаем музей-панораму «Бородинская битва» в Москве. А где была открыта ещё одна панорама «Бородино»?

**Домашнее  задание:**

*Опираясь  на  исторический  материал  и  роман  Толстого     написать  эссе  «Гроза  двенадцатого  года…».*

**Эссе – разновидность  очерка, в которой  главную  роль  играет  не воспроизведение  факта, а изображение  впечатлений, раздумий  и ассоциаций.**

**Преподаватель: Халилова М. А.**

**Группа: №17**

**Дисциплина: Русский язык. Урок№47**

**Дата урока:16.04.2020г.**

Ответить на вопросы письменно:

- Что такое деепричастие?

- Признаки каких частей речи совмещены в деепричастии?

- Какие признаки глагола имеет деепричастие?

- Какие признаки наречия имеет деепричастие?

- Назовите общее грамматическое значение деепричастия.

- Каковы морфологические признаки деепричастий?

- Назовите морфемные признаки деепричастий.

- Каковы синтаксические признаки деепричастий.

**Самостоятельная работа.**

Сейчас вам предстоит выполнить  работу, целью которой будет проверка умения построения предложений с деепричастными оборотами.

1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

**Изучая историю своей страны,**

* летописи помогут вам в этом.
* читайте мемуары очевидцев исторических событий.
* в музеях хранится множество уникальных документов.
* архивы играют огромную роль.
1. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Готовясь к написанию сочинения,**

* критическая литература современников вам необходима.
* делаются выписки из критики.
* нежелательно пользоваться готовыми образцами.
* непременно прочитайте сначала само произведение.
1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

**Окончив школу,**

* нас направили в училище.
* нам выдали аттестат.
* многие поступают в институт.
* учителя советовали мне учиться дальше.
1. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**С головы до ног оглядев меня,**

* лицо его выражало пoлнoe paзочapoвaниe.
* мне показалось странным это молчание.
* она попросила впредь предупреждать о приезде.
* ему было необходимо разобраться в своих чувствах.
1. Какое предложение с деепричастным оборотом не содержит ошибки?

1) Совершая такие длительные перелёты, поражает способность птиц ориентироваться.

2) Выдвинув гипотезы о происхождении языков, они были подтвер­ждены сравнительно-историческим анализом.

3) Устанавливая родство языков, лингвисты дают ценный материал для исторических исследований.

4)  Читая корреспонденцию, внимание редактора привлёк необычный почерк.