УРОК №25. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

 II курс,группа №1.Младшая мед.сестра

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

***Образовательные цели:***

**-** уточнить и закрепить понятия об обособлении, группах и признаках

 обособленных членов предложения;

- закрепить правила пунктуации при обособленных членах

 предложения.

***Развивающие цели:***

- формировать умение опознавать в тексте обособленные второстепенные члены;

- совершенствовать языковые и пунктуационные навыки;

- развивать способности анализировать признаки обособленности

 второстепенных членов и делать выводы;

- формировать умение употреблять в речи обособленные члены предложения;

- развивать мышление.

***Воспитательные цели:***

- воспитывать культуру речи, интерес к изучению русского языка и литературы, понимание роли лингвистических знаний в жизни человека; воспитывать коммуникативные способности, умение самостоятельно оценивать и корректировать выполненную работу.

**Оборудование:** мультимедиа аппаратура для презентации, дидактический материал (карточки с вопросами и заданиями (для групповой и индивидуальной работы).

 **Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Добрый день, ребята. Я рада видеть вас сегодня на уроке. Давайте поприветствуем друг друга улыбками, надеюсь, что наше  общение на уроке будет полезным и интересным. Садитесь.

 **2. Формулировка темы урока, целеполагание и мотивация:**

 - М.В. Ломоносов однажды сказал: «Знаки препинания ставятся в силу разума». Послушайте притчу и постарайтесь решить пунктуационную задачу, опираясь на свой разум:

 «Однажды богатый путешественник заблудился и стал просить бога о помощи. Он даже написал клятву на клочке бумаги: «Обещаю за свое спасение поставить статую золотую, пику держащую». (Слайд 1.) Путешественник спасся, но ему стало жалко обещанного богу золота.

Однако он придумал, как выполнить обещание и при этом сэкономить…»

 - Как он это сделал?

 - Важно уметь правильно ставить знаки препинания?

 - Что выделено запятой в этом предложении? (Обособленный второстепенный член)

 - Какую большую тему изучали в течение месяца?

 - Логически предположите, какая сегодня должна быть тема урока. (Слайд 3)

 - Запишите её в опорный конспект. (Приложение 1)

- Мне бы хотелось, чтобы вы, оценив на данный момент свои знания, подняли карточки, которые лежат у вас на парте (красная- у кого есть затруднения в усвоении темы, и он хотел бы их сегодня устранить; зелёная – кто уверен в своих знаниях по теме и хотел бы в этом убедиться).

- Итак, сформулируйте, пожалуйста, цель, которую мы сегодня поставим на уроке. Что мы должны знать и уметь? Какие должны решить проблемные задачи? (знать правила обособления второстепенных членов, уметь выделять их графически и использовать в речи)

 - Зачем современному человеку изучать обособленные члены предложения, знать правила обособления? (свободно владеть русским языком, совершенствовать культуру речи, подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ) (Слайд 4)

 - Для плодотворной работы мы объединились в группы, с той целью, чтобы вы сами могли оценивать свою работу на протяжении всего урока. У каждого из вас в опорном конспекте имеются оценочные баллы, будьте внимательны. На основании ваших индивидуальных результатов, посовещавшись, вы выставите себе отметки за работу на уроке.

**3. Разминка.**

-Проведём разминку. Это первое задание. Заполните пропуски, восстановив связный текст. (Слайд 5)

1. Выделение второстепенных членов ….(на письме) называется…(обос-м
2. Речевымсредством обособления служит…(интонация)
3. Выделенные второстепенные члены называются… (обособленными)
4. Это обособленные…(определения, приложения, обстоятельства, уточняющие члены предложения)
5. К обособленным определениям относятся… (причастные обороты, одиночные причастия, прилагательные)
6. К обособленным обстоятельствам относятся… (деепричастные обороты, одиночные деепричастия, обстоятельства, выраженные существительными с предлогами)
7. Уточняющие члены предложения-это…(второстепенные члены, которые служат для конкретизации значений других членов предложения)
8. Употребление в речи обособленных членов характерно для…(книжных) стилей.

-Проверка. (Слайд 6) Оцените себя по баллам.

**4. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение УЗ**

- Давайте вспомним, каким алгоритмом мы пользуемся для решения вопроса о выделении обособленных членов предложения? (Слайд 7)

*(При решении вопроса о выделении второстепенных членов предложения*

*запятыми (реже - тире) следует учесть:*

*1) к какому слову (какой части речи) они относятся;*

*2) чем выражен второстепенный член, распространен или нет;*

*3) положение второстепенного члена относительно определяемого слова (перед ним или после, отделен или нет другими членами предложения);*

*4) имеются или отсутствуют дополнительные смысловые оттенки (чаще*

*всего обстоятельственные, например причины).*

**5. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков**

1. Практические задания учащимся (групповая работа). Каждая группа выбирает консультанта. У каждой группы на столе распечатанные материалы и задания. (Слайд 8)

Ваша задача – выполнить задания, применяя все теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении темы «Обособленные члены предложения», каждой группе создать мини-проект и защитить его.

***Задание 1 группы:*** в данные предложения вставить необходимые слова, графически выделить их, подобрать соответствующие иллюстрации; рассказать об обособленных определениях, используя материал задания.(Приложение 2)

1. *Юный лес,* ***в зеленый дым одетый,*** */Теплых гроз нетерпеливо ждет. (*Обособленное определение, выраженное причастным оборотом.)

*(А. Толстой)*

2. *На ручей,* ***рябой и пестрый****, за листком летит листок. (*Обособленное определение, выраженное одиночными прилагательными). *(Н. Некрасов)*

3. *Яблонька,* ***цветущая красавица****, глядела в распахнутое настежь окно.* (Обособленное распространённое приложение.) *(Л. Леонов)*

*4.* ***Перепачканный краской,*** *малыш выглядел смешно.* (обособленное определение, имеющее обстоятельственное значение).

*5. Мы****, квалифицированные врачи,*** *обязаны помогать людям.* (обособленное приложение).

**Вывод** (Делает консультант группы)

*Обособленные определения и приложения выделяются на письме, если:*

*- относятся к личному местоимению;*

*- стоят после определяемого слова;*

*- стоят перед определяемым существительным, если имеют добавочное обстоятельственное значение или отделены от определяемого другими членами предложения.*

**Задание 2 группы:** в данных предложениях проверить правильность или неправильность постановки знаков препинания, выделить графически, подобрать необходимые иллюстрации; рассказать об обособленных обстоятельствах, используя материал задания.(Приложение 2)

**Проверьте расстановку знаков препинания в предложениях, объясните её правильность и неправильность**.

1.*Он работал на поле, спустя рукава*. ***(Запятая не нужна; фразеологизм).***

2. *Данко бросился вперёд, высоко держа горячее сердце****,*** *и****,*** *освещая им путь.* ***(Запятые не нужны, однородные деепричастные обороты).***

*3. Под облаками****,*** *заливая воздух серебряными звуками****,*** *дрожали жаворонки.* ***(Правильно).***

*4. На другое утро, несмотря на упрашивание хозяев, Дарья Александровна*

*собралась ехать.* ***(Правильно т.к. есть обстоятельство с предлогом несмотря на, ).***

**Вывод** (Делает консультант группы)

*Обособленные обстоятельства выделяются на письме, если это:*

*- одиночные деепричастия и деепричастные обороты;*

*- обстоятельства с предлогом* ***несмотря на****, имеющим уступительное значение.*

**Задание 3 группы:** собрать «рассыпавшиеся» предложения, расставить в них знаки препинания, выделить другим цветом, подобрать необходимые иллюстрации; рассказать об уточняющих членах предложения, используя материал задания. (Приложение 2)

**Конструирование предложений.**

**Собрать «рассыпавшиеся» предложения**

1. Половодья, весной, с, сейчас, опасением, мы, ранней, ждем.

2. Туман, над, поднялся, в, лугом, низине.

3. Языки, например, не, склонения, имеют, некоторые, английский.

4. Изучаем, то есть, мы, предложении, науку, о, словосочетании, и, синтаксис.

**Ответ**

1. Сейчас, **ранней весной**, мы с опасением ждем половодья.

2. Над лугом, **в низине**, поднялся туман.

3. Некоторые языки, **например английский**, не имеют склонения.

4. Мы изучаем синтаксис, **то есть науку о словосочетании и предложении.**

**Вывод** (Делает консультант группы)

*Уточняющие члены предложения необходимы для конкретизации значений других членов предложения. Чаще всего как уточняющие употребляются обстоятельства места, времени. Такие члены предложения присоединяются к уточняемым при помощи союзов «то есть», «или (= то есть)». При них часто употребляются слова особенно, например, даже и др.*

(Консультант каждой группы выставляет оценки за работу, группа оценивает консультанта).

6. Физминутка для глаз. (Перед защитой мини-проекта)

**7. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов**

1. **Работа в квадрате.** (Слайд 9)

***Выпишите в квадрат номера предложений, в которых нужна запятая (запятые).  Обоснуйте свой ответ .***

 1. Небо, полное грозою, всё в зарницах трепетало…

2.  Волны несутся, гремя и сверкая,

 Чуткие звёзды глядят с высоты.

3. Лил дождь, косой, крупный, бьющий в лицо.

4. Недалеко от дома, обнесённого оградой, раскинулся старинный парк.

5. Не рекомендуется  читать лёжа.

6. Леса, несмотря на тропический зной, не отличались тропической пышностью.

7. Лексика – это все слова языка, то есть словарный состав языка.

8. Вышедший рано утром отряд прошёл уже четыре версты.

Проверка: выйти к доске, заполнить таблицу, сверить результаты, выставить в оценочный лист.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**( обособленное опред) | **2** (обособл. обстоятельство | **3** ( об. опред.) |
| **4**( обособл. опред.) | **6**( обособл. обст) | **7** ( уточн.) |
|  |  |  |

 2.**Лингвистическая разминка «Я редактор»**

- Ребята, вы знаете, что задания данной темы включены в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Теперь попробуйте решить самостоятельно такие тестовые задания:

**Задание 1:** Исправьте грамматические ошибки в предложениях с обособленными членами, если таковые имеются. (Слайд 10)

***1.*** *Качнув берёзку, с неё посыпались жёлтые листья.*

**2.** *Взобравшись на гору, перед нами открылся чудесный вид.*

*3. Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего.*

***4.*** *Выступившие старшеклассники на нашем собрании рассказали о жизни школы.*

**Вывод.** *Действие, обозначенное деепричастным оборотом, должно указывать на действие подлежащего; определяемое слово не должно находиться в середине причастного оборота.*

*-Конечно, работая с обособленными членами предложения, нужно помнить о грамотном их употреблении.*

-О каком секрете русской речи мы можем говорить?

***В речи необходимо применять грамматические законы, чтобы избежать ошибок.***

**Задание 2:** В каком варианте ответа правильно указаны все запятые?

**Там горы (1) отступив немного назад (2) дали место неширокой полосе (3) покрытой ровными камнями (4) обточенными прибоем.**

1)1,2 2)1, 3 **3)1,2,3,4** 4)3,4

Самоконтроль (Слайд 11)

- Теперь сверьте свои записи с доской.

- Кто не допустил ошибок? Молодцы!

- Кто допустил одну ошибку?

**9. Творческая работа.** (Слайд 12)

- Ребята, дома вы должны были составить связный текст на тему «Апрель-проказник», используя обособленные члены. Что у вас получилось? Зачитайте свои тексты.

**10. Итоги контроля процесса и результата учебной деятельности**

-Какую роль выполняют обособленные члены предложения в нашем языке?(*Выделяют и уточняют часть высказывания, делают текст ярким, образным, выразительным. Обогащают нашу речь).*  Итак, оцените свой результат усвоения знаний по теме. Подсчитайте свои баллы, посовещайтесь и сдайте опорные конспекты, оценки будут выставлены в журнал. Что изменилось в ваших знаниях после урока? Поднимите вновь зелёную или красную карточку (красную - у кого остались затруднения в усвоении темы, и он хотел бы позаниматься ещё; зелёную – кто уверен в своих знаниях по теме).

**11. Домашнее задание.** (Слайд 13 ) 1. Написать сочинение-миниатюру на тему «Весна пришла», используя предложения с обособленными членами. 2. Выписать из любого литературного произведения 6 предложений с обособленными членами предложения. 3. Выполнить упражнение 341. (Домашнее задание на выбор обучающегося)

**12. Рефлексия**. (Слайд 14)

-- Выберите крылатое выражение, которое наиболее полно отражает ваше состояние в конце урока. Посмотрите вокруг и подойдите к тому высказыванию, которое вам более близко. *1. Тяжела ты, шапка Мономаха.*

*2.Повторение – мать учения. 3.Учась, узнаёшь, как мало ты знаешь.*

*4. Если за день ничему не научился – зря прожил день.*