## Тема. Концепция исследования

Работа над собственной концепцией позволяет глубже осознать и обосновать свои теоретические позиции, придать исследованию целенаправленность и систематичность, отразить конкретную ситуацию исследуемого процесса и реальные возможности исследователя, даёт возможность избежать слепого сле дования за чужими идеями.

***Концепция исследования*** *— это комплекс ключевых положений методологического характера, определяющих подход к исследованию и организации его проведения.*

В исследовательской деятельности иметь свою концепцию необходимо всегда:

* *во-первых*, это даёт возможность определить общую направленность и ориентиры исследования;
* *во-вторых*, отобрать актуальные для данного исследования положения, расставить соответствующие акценты;
* *в-третьих*, позволяет выделить ведущие факторы развития изучаемого объекта;
* *в-четвёртых*, открывает возможность получить не только практические результаты, но и сделать теоретические выводы.

Говоря другими словами, концепция — это система идей, взглядов, установок, которая должна служить отправной теоретической базой, ориентиром конкретного поиска и, будучи проверена практикой, может превратиться в теорию. Концепция является методологической и теоретической базой исследовательской деятельности, она должна содержать идею преобразования — м ысли о том, как можно разрешить поставленную проблему.

***Методология*** *— совокупность методов, приёмов, используемых в какой-либо науке, объединённых общей целью, задачей и т. п.*

Концепция должна содержать методологические установки, положения теории и конструктивную часть — н аправления и идеи преобразования. Научное знание традиционно делится на:

* методологическое; • теоретическое;
* эмпирическое.

В концепции преимущественно отражаются первые два вида научно-педагогического знания.

***Методологическое знание*** отличает наиболее высокая степень обобщённости, устойчивости, оно очень абстрактно и недостаточно для решения конкретных проблем практики. В свою очередь, обобщение практики, опыта — это задача ***теории***. В конечном счете, и методологическое, и теоретическое знание в прикладных исследованиях возвращается в практику, превращается в ***эмпирические рекомендации***.

При формировании концепции необходимо очень корректно выбирать формулировки, чтобы избежать неточностей. Например, очень часто неправомерно употребляются термины «комплексный поход», «комплекс», «системный подход», «системный анализ».

***Комплекс*** *— это многосоставной и многофункциональный объект (методический комплекс, физкультурный комплекс и т. д.).*

Изучение всех важнейших составляющих комплекса, его функций, использование подходов и средств разных наук по отношению к любому объекту или процессу, называется ***комплексным подходом***.

***Система*** *— множество взаимосвязанных элементов, составляющих определённую целостность, в которой свойства целого переносятся на его элементы, а свойства элементов от-*

*ражаются в целом.*

Только установив наличие всех связей внутри системы и за её пределами, мы получаем право рассматривать процесс или объект как систему и использовать в исследовании ***системный подход***, т. е. выделять системообразующие связи, устанавливать общесистемные свойства, обнаруживать и характеризовать внутренние и внешние связи, источники и условия развития и саморазвития объекта.

При формировании концепции не следует забывать о дедук ции и индукции.

***Дедукция*** *— л огическое умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным или другим общим выводам.*

***Например:***

* *все учреждения культуры способствуют организации досуга;*
* *библиотека — э то учреждение культуры;*
* *следовательно, библиотека тоже способствует организации досуга.*

***Индукция*** *— логическое умозаключение от частных, единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям.*

***Например:***

* *студенты хореографического отделения Владимирского колледжа культуры изучают классический танец;*
* *в стране есть другие колледжи культуры, имеющие хореографические отделения;*
* *следовательно, студенты хореографических отделений этих колледжей тоже изучают классический танец.*

В процессе рождения идеи, формулировки замысла, выдвижения гипотезы, оформления первого варианта концепции начинается процесс проектирования.

***Проектирование*** *— это реальное воплощение идеи и пошаговое конструирование нового или обновлённого объекта. Для проектирования характерна конструктивность, т. е. нацеленность на получение практически значимого результата.*

Проектирование - это единый процесс, объединяющий основные творческие процедуры исследовательского процесса: прогнозирование, моделирование и программирование. Проектирование включает весь процесс возникновения замысла, представления желаемой цели, формы и содержания предполагаемых результатов.

С проектированием связано ещё одно понятие — прогнозирование.

***Прогнозирование*** *— взгляд в будущее, процесс получения прогноза, предположительных суждений о состоянии исследуемого процесса через определённый временной промежуток.*

В результате рождается прогноз, который может быть определён как пошаговая разработка пути создания образа будущего. Прогноз выполняется на основе ***предпрогнозной диагностики*** (*что мы имеем на начальном этапе?*), выяснения динамики развития объекта на каждом этапе и предположения о том, как будут действовать выявленные тенденции и особенности развития в будущем при сохранении или изменении условий, существовавших ранее. Прогноз выполняется в ***двух вариантах***:

* ***первый*** заключается в выяснении того, как пойдёт развитие, если его факторы и сопутствующие условия останутся неизменными;
* ***второй вариант*** предполагает мысленное моделирование ситуаций развития при внесении запланированных изменений в процесс, которые способствуют устранению помех, открывают новые источники и импульсы развития.

***Моделирование*** *— э тап проектирования, включающий создание моделей исходного состояния преобразуемого процесса или объекта, моделей желаемого состояния на конец планируемого периода и модель перехода от исходного состояния в требуемое.*

Моделируя ожидаемый результат, мы можем описать его словами, или представить в виде графической модели (схемы).

***Модель*** *— это мысленно представленный и материально реализованный аналог, воспроизводящий изученный объект и способный заменить его так, что появляется возможность получить новую информацию об объекте.*

Модель может быть по содержанию полностью или преимущественно:

* ***описательной*** (текст, раскрывающий принципы преобразования, его этапы и технологии, связи между проблемой, содержанием, способами его трансформации и результатами);
* ***структурной*** (представляющей состав, иерархию компонентов системы);
* ***функциональной*** или ***функционально-динамической*** (в этом случае используются преимущественно схемы и сравнительные таблицы, раскрываются связи между элементами, способы функционирования системы);
* ***эвристической*** (дающей возможность обнаружить новые связи и зависимости);
* ***интегративной*** (смешанной, включающей в себя компоненты нескольких или всех видов моделей).

Первые три вида можно отнести к познавательным и объяснительным, последние два — к моделям преобразовательным, отражающим то, что ещё необходимо осуществить.

Модель позволяет составить более полный и обоснованный прогноз исследования, оптимизировать траекторию движения к результату, но это возможно только на базе уже выявленных тенденций, исторического опыта, экспертных оценок и т. д.

Замещая объект познания, модель позволяет получить новую информацию об объекте, но она является упрощённым и схематическим отражением объекта, поэтому не отражает многих его существенных свойств. При моделировании нужно учитывать:

* целесообразность использования не одной, а нескольких моделей, отражающих объект с разных точек зрения, с разных сторон, т. е. возникает необходимость системного моделирования, позволяющего выявить соподчинённость элементов;
* обязательное соотнесение результатов анализа модели с имевшимися ранее концепциями для получения более общей картины событий, процессов;
* необходимость соотнесения выводов, полученных на основе моделирования, с данными опросов, наблюдений, обобщённого опыта, с теориями и концепциями.

Модель должна быть рабочим инструментом, позволяющим увидеть внутреннюю структуру изучаемого объекта или процесса, систему влияющих на неё факторов, ресурсное обеспечение развития. На основе выявленных тенденций развития, проецируя их на будущее и внося изменения и в саму структуру, и в условия её функционирования, можно мысленно просчитать возможности и последствия разных вариантов нововведений.

Модели в научном поиске выполняют разнообразные ***функции***:

* эвристическую (для генерирования и развития идеи преобразований);
* объяснительную;
* иллюстративную;
* информационную;
* проективную;
* оценочную;
* управленческую;
* развивающую и стимулирующую в отношении познания действительности;
* нормативную.

Любая модель будет работать только при условии её содержательного наполнения.

Создание модели — о тносительно самостоятельный и важный этап процедуры исследования и исследовательского проектирования. Чаще всего создаются описательные и структурные модели. На основе использования моделей можно осуществить и выдвижение, и предварительную мысленную проверку гипотезы.

Разработка сценария преобразований и представляет собственно ***проектировочную деятельность***, или оформление проекта. Сценарий включает разработку направлений развития и основных мероприятий по реализации задуманного. В нём обозначены основные проблемы, точки роста, промежуточные рубежи и итоговые результаты, ресурсное обеспечение, критерии успешности, способы научно-методического сопровождения процесса преобразований.

Наиболее объёмный этап работы — ***программирование***, выполняемое на основе прогноза, моделирования и мысленного воплощения модели с учётом помех, трудностей и факторов риска.

***Программирование*** *— это процесс, осуществляемый по выделенным направлениям и содержащий мероприятия, обеспечивающие решение выдвинутых проблем и задач с указанием исполнителей, сроков, размеров и источников ресурсного обеспечения.*

Должен быть продуман вопрос о «встраивании» проектируемого процесса развития в процесс функционирования. Для успешной реализации программы и проекта разрабатываются меры нормативно-правового и научно-методического обеспечения, а также критерии, показатели и процедуры мониторинга их выполнения, способы управления и корректировки программы и управления процессом её реализации в целом.

***Вопросы к теме:***

1. *Что такое концепция исследования?*
2. *Назовите составляющие научного знания.*
3. *Объясните разницу между комплексным и системным подходом.*
4. *Что такое дедукция и индукция? Приведите собственные примеры.*
5. *Как связаны понятия проектирование и прогнозирование?*
6. *Объясните понятие моделирование. Какие модели вы знаете?*
7. *Перечислите функции модели в научном поиске.*
8. *Что такое программирование?*