Утверждаю:



Директор ГБПОУ РД «КНПиТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Х.Ахмедханова

«4»сентября 2016г.

# План мероприятий

# духовно-нравственного воспитания обучающихся Колледжа народных промыслов и туризма.

# Введение

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем Дагестана и России, о её молодёжи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинить в бездуховности, безверии, агрессивности. Это связано с разными причинами:

- во-первых, в современном мире человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера;

- во-вторых, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В связи с этим возрастает роль гуманистических воспитательных систем, характеризующихся личностным подходом в воспитании, природоспособностью и национальным своеобразием, которые, в свою очередь, диктуют пересмотр статуса классного руководителя, различных аспектов его деятельности. Мастера п/о и классный руководитель должен обладать особыми личностными качествами, позволяющими обеспечить воспитывающий характер его деятельности с классом и сформировать гуманные отношения между ним и воспитанниками. На наш взгляд, характер деятельности мастеров п/о и классного руководителя зависит от его предшествующего педагогического опыта, длительности работы в данном колледже и отношений, культивируемых значимость развития духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремлённость личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению к друг другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность является основой нравственности.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определённую систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога. Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях колледжа возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы. Мастера п/о и классный руководитель должен обладать особыми личностными качествами, позволяющими обеспечить воспитывающий характер его деятельности с классом и сформировать гуманные отношения между ним и воспитанниками. Эта деятельность представляет собой систему диагностических, проектирующих, контрольно-аналитических действий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Мастера п/о и классный руководитель должны работать над решением следующих стратегических задач:

- воспитывать духовность, гражданственность, патриотизм, трудолюбие через включение учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- организовать и развивать ученический коллектив на принципах духовности и нравственности;

- организовать внеурочную интеллектуально-познавательную деятельность, работу по профориентации;

- изучать профессиональные интересы и склонности;

- создать условия для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;

- укреплять взаимодействие семьи и колледжа через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Организации целостного процесса духовно-нравственного воспитания способствует, на наш взгляд, осуществление классным воспитателем следующих основных функций:

- создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и общественными учреждениями и организациями, работа с родителями обучающихся, создание предметной среды);

- стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;

- организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;

- корректировка индивидуального пути духовно-нравственного развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания.

**Цель программы:** содействие духовно-нравственному становлению обучающегося, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

**Задачи программы:** создать условия для:

- формирования ценностного отношения к обществу, понимания смысла человеческого существования и ценности существования других людей;

- формирования у обучающихся понимания, осознания исторического прошлого и будущего Дагестана и России, гражданской позиции россиянина;

- развития способности жить на высоком культурном уровне, созидать новые материальные ценности;

- реализации креативных способностей обучающихся;

- развития потребности в реализации учащихся в учебной, досуговой деятельности и готовности к полноценному, свободному самоопределению;

- формирования понимания значимости личностных и деловых качеств во взаимоотношениях классного коллектива с сотрудниками учебного заведения.

**Основные направления программы**

*Нравственность и интеллект*

Целью этого направления является обучение обучающихся пониманию смысла существования на основе общечеловеческих ценностей, формирование понимания исторического прошлого и будущего родной страны и осознания своей непосредственной роли в её судьбе; создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуальных способностей и развития навыков рационального мышления.

*Семья*

Цель данного направления – формирование у обучающихся устойчиво положительного отношения к институту семьи как к одной из основных составляющих успешной самореализации личности в обществе.

*Здоровый образ жизни*

Цель направления – формирование и развитие у обучающихся потребности в здоровом образе жизни как важнейшего компонента гармонично развитой личности.

**Условия реализации программы**

Реализация программы предполагает сотрудничество с педагогическим коллективом колледжа. Для создания оптимального психологического пространства особое значение в рамках реализации программы имеет активное взаимодействие с родителями.

Важным элементом программы являются относительно небольшие и финансовые материальные затраты. С целью реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся необходимо наличие методической базы: методической и психологической литературы по теме, аудио- и видеотеки, репродукции и т.д.

**Результаты реализации программы**

Одним из важнейших результатов реализации данной программы является гарионично развитая, высоко духовная личность обучающихся, способного к самоадаптации и самореализации собственных способностей.

Обучающийся ощущает себя полноценной личностью, востребованной социумом, и обладает такими личностно значимыми качествами, как развитая политическая и правовая культура, высокий интеллектуальный уровень, способность к самореализации и самоопределению, потребность в здоровом образе жизни коммуникативные умения, культура поведения. Содержание каждого из обозначенных направлений раскрывается в разнообразных формах работы с классом, родителями обучающихся, объединённых определённой тематикой.

**Тематический план к программе  
“Духовно-нравственное воспитание обучающихся ”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Основное содержание | Формы работы |
| 1 | “Подари человеку радость” | - прекрасное в жизни человека;  - милосердие;  - правила человеческого общежития | 1. Акции “Забота”, “Помоги собраться в колледж”, “Подари человеку радость” и т.д.  2. Деловая игра “Колледж добрых дел”.  3. Праздничная программа ко Дню Матери и др. |
| 2 | “Человек в поисках веры” | - проблемы жизни и смерти;  - вера в Бога;  - вера в себя;  - религии мира | 1. Беседа-размышление “Познаваем ли мир?”.  2. Беседа “Человек и его предназначение”.  3. Экскурсии в мечеть. |
| 3 | “Вечные истины” | - формирование представления о гражданском долге;  - моральный закон каждого;  - добро и зло в жизни человека;  - в поисках красоты | 1. Литературно-музыкальная композиция “Сострадание – основа всех нравственных побуждений че ловека”.  2. Тест, беседа “В силах ли я искоренить зло в самом себе?”.  3. Поэтическая гостиная “Красота спасёт мир”. |
| 4 | “Уроки благочестия” | - пояснение значения таких понятий, как уважение, авторитет, почтение к старшему поколению на основе педагогики;  - формирование представления о призвании и воспитании души, о милости, радости и благодарении души. | 1. Беседа-размышление “Мой Бог” - моя совесть”.  2. Диспут “Человек – это возможность” (о борьбе со своими грехами) |
| 5 | “Семья” | - семейный союз;  - правила жизни в семье;  - примеры родительской любви; -Строгой, Разумной, Уважающей | 1. Тест “Родители – моя опора”.  2. Деловая игра “Генеалогическое древо”.  3. Литературный этюд “Традиции моей семьи”.  4. Этический диалог родителей и детей “Десять нельзя В.А.Сухомлинского”. |
| 6 | “Дружба или любовь?” | - во сколько лет начинается взрослая жизнь?! | 1. Театр подростковых проблем “Дружба или любовь?”.  2 .Беседа-размышление “А если это любовь?”.  3. Ролевая игра “Я+ТЫ”.  4. Продуктивная игра “Я люблю. Я люблю? Я люблю!”. |
| 7 | “Здоровый образ жизни” | - правила поведения в местах общественного пользования;  - правила собственной безопасности;  как не стать жертвой преступления;  - духовное и физическое здоровье;  - вредные привычки | 1. Диалог-размышление “Зачем нужна милиция?”.  2. Встреча с представителями внутренних органов правопорядка.  3. Деловая игра “Как обеспечить свою безопасность?”.  4. Театр нестандартных ситуаций.  5. Беседа-тест “Здоровый образ жизни”.  6. Деловая игра “Вредные привычки – за и против”.  7. Киносеанс “Это важно знать!”. |
| 8 | “Моя Родина” | - патриотическое и гражданское воспитание;  - понятие патриотизма “Символика” в масштабах Республики и города ( Флаг, Герб) | 1. Беседа-размышление “С чего начинается Родина?”.  2. Диалог-размышление “Что такое патриотизм и гражданственность”.  3. Деловая игра “Я гражданин России”.  4. Беседа-экскурс в историю “Для чего нужна символика?”. |
| 9 | “Разрешаем конфликты конструктивно” | - конфликты, типы их разрешения;  - культура общения;  - почему возникают ссоры | 1. Беседа “Конфликтология. Для чего она нужна?”.  2. Беседа (тест) “Конфликтный человек”.  3. Продуктивная игра “Договор”.  4. Деловая игра “Ведём беседу”. |
| 10 | “Мир прекрасен | - экологическое просвещение обучающихся;  - проблемы экологической безопасности | 1. Экологические операции.  2. Круглый стол по проблемам экологии.  3. Беседа (тест) “Я экологически воспитан…” |
| 11 | “Труд и деньги” | - деньги как общественный эквивалент;  - роль труда в жизни человека;  - нравственные нормы в мире денежных отношений | 1. Беседа-тест “Что для меня деньги”.  2. Деловая игра “Труд в жизни человека”.  3. Деловая игра “Аукцион человеческих качеств”. |

В течение года был проведён ряд наблюдений и мероприятий, которые позволили определить уровень воспитанности обучающихся, их интересы, а также психологический климат в коллективе. Так, результаты тестирования показали, что уровень самооценки у 7% занижен, завышен – у 13%обучающихся, 80% имеют адекватный уровень. Такие всесторонние исследования членов классного коллектива позволяют увидеть полный психологический портрет класса, так как только знание реального положения дел в совокупности с методичным процессом реализации программы помогает получить спрогнозированный результат.

**Заключение**

В настоящее время особенно важно помочь подрастающему поколению выбрать незыблемые жизненные ориентиры, сформировать чёткое мировоззрение, основанное на высоком нравственном идеале. В представленной программе и методических рекомендациях сделана попытка выполнить эту задачу.

Реализация Программы деятельности мастеров п/о и классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию обучающихся предъявляет сегодня целый комплекс высоких профессиональных требований. На наш взгляд, воспитатель – профессионал должен:

1. Способствовать интеллектуальному развитию обучающихся через рациональную организацию учебной и внеурочной деятельности.
2. Создавать благоприятные условия для самореализации обучающихся, для развития их креативности через организацию разнообразных форм жизнедеятельности коллектива.
3. Способствовать созданию эмоционально комфортной психологической атмосферы через организацию индивидуальных и коллективных форм сотрудничества, а также через создание ситуации успеха.
4. Способствовать пробуждению и укреплению стремления к жизненному самоопределению через организацию самоуправления и различные формы общественно-значимой деятельности.
5. Предложенный вариант Программы “Духовно-нравственное воспитание обучающихся ” отнюдь не догма, а канва, на которой каждый, работающий с подростками может создать свой рисунок, свою модель, главное – всегда есть с чего начать, а что делать каждому воспитателю – практику подскажет желание помочь нашим детям стать чище, добрее, честнее, совестливее.

Зам. директора по УВР  Мирзоев Б.Ш.